

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
«Ромашка» Курского муниципального района Ставропольского края

Методические рекомендации

**к организации и проведению игровых упражнений по развитию речи в
дошкольном образовательном учреждении «Говорунчики».**

средняя группа

1. Общие положения

В нашей стране многие дети старшего дошкольного возраста получают подготовку к школе в детских садах, позволяющую целенаправленно подойти к работе по обучению грамоте, развитию правильной речи. Полноценная речь ребенка является непременным условием успешного обучения его в школе. Овладеть правильной речью и преодолеть имеющиеся недостатки лучше всего в дошкольном возрасте в игре. Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, которая используется мною в любое время дня. Одним из разновидностей игры являются игровые упражнения «Говорунчик», **цель которого направлены на:**

- способность все превращать в игру, используя правильную речь с оттенками в высказываниях;
- способность играть механически, многократно повторяя звуки, осознавая фонетические нормы овладения ими.

Итак, у детей четырехлетнего возраста развитие в целом, слуха и речи двигательного аппарата, в частности, позволяет овладеть правильным произношением. Гибкость же режима группы дает возможность уделять этому достаточно времени.

2. Работа над обучением детей игре по развитию речи включает следующие разделы:

1. Пополнение словаря.
2. Усвоение грамматического строя.
3. Обучение рассказыванию.

Часто при проведении игры развитие звуковой стороны речи происходит самозатем, без должного внимания со стороны родителей. А игровое упражнение позволяет держать данный процесс под контролем. Практика показывает, что даже сравнительно нестойкие недостатки более легких звуков без систематической работы над звукопроизношением исчезают. Для осуществления этой задачи в речевую работу в борьбе за чистую, правильную речь детей включаю игровое оборудование, позволяющее качественно подойти к работе с детьми, подобранное в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

При проведении игровых упражнений с детьми продолжается работа по различению и правильному произнесению звуков, отработке речевого дыхания, темпа речи, силы и высоты голоса. Важнейшим условием правильного произношения звука является подвижность органов артикуляционного аппарата, умения ребенка владеть им.

3. Работа по звукопроизношению в игровом упражнении включает:

1. Развитие движений артикуляционного аппарата (ежедневная артикуляционная гимнастика)
2. Последовательная работа над гласными и согласными звуками (отработка звуков)
3. Развитие умений различать сходные по звучанию или артикуляции звуки (дифференциация звуков).

4. В соответствии с этим ставятся определенные задачи:

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения всех звуков родного языка, тренируя его основные движения во время проведения артикуляционной гимнастики и при работе над звуками: т, д, н, к, г, х, ы.
2. Вызывать и закреплять или уточнять произношение свистящих звуков: с, з, ц
3. Развивать фонематический слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
4. Вырабатывать четкое произношение слов, предложений, спокойный темп и размеренный ритм речи.

5. Указания к проведению артикуляционной гимнастики перед выполнением упражнений.

Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно, не более 3-5 минут, перед завтраком. Проводить артикуляционную гимнастику надо сидя полукругом, так, чтобы все дети видели лицо воспитателя, чтобы детям хорошо были видны движения его артикуляционного аппарата. Ежедневно выполняется 2-3 упражнения, причем новым может быть только одно, остальные, ранее выполнявшиеся, периодически повторяются и закрепляются. Идти от простых упражнений к более сложным. Нельзя говорить ребенку, что он так выполняет упражнение, это может привести к отказу выполнять движение. Надо показать ребенку его достижения. А если не получается упражнение, надо подбодрить ребенка ("Ничего, наш язычок научится подниматься наверх"). Для проведения артикуляционной гимнастики используются игровые приемы. На основе приобретения простейших навыков артикуляционного аппарата детей постепенно развиваются, совершенствуются, к ним предъявляются определенные требования. Нельзя проводить артикуляционную гимнастику, не видя, как упражнение выполняет каждый ребенок. Для того, чтобы воспитатель мог

увидеть качество выполняемых движений каждым ребенком, он проводит артикуляционную гимнастику следующим образом:

а) рассказывает, используя игровые приемы, о предстоящих упражнениях; б) показывает выполнение этого упражнения; в) упражнение выполняют все дети; г) воспитатель проверяет выполнение упражнения по подгруппам (поочередно не более 5 человек).

1. Если дети выполняют какое-то упражнение недостаточно хорошо новые упражнения не даются, отрабатывает старый материал.

2. Если видно, что в основном группа справляется с выполнением упражнения и только некоторые дети выполняют его недостаточно хорошо, необходимо проводить с детьми дополнительную индивидуальную работу или дать задания родителям отработать эти движения дома, отводя на их выполнение 1-2 мин. утром и вечером.

6. Рекомендации по проведению игр, направленных на развитие общеречевых навыков.

1. Подбирая игровые упражнения для развития речевого дыхания, фонематического слуха (фонема - звук), голоса (его высоты и силы), интонационной выразительности, темпа речи необходимо учитывать степень их сложности, возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Если задание кажется ребёнку сложным, приводим несколько примеров его выполнения или попросить ребенка выбрать верный вариант из двух предложенных.

3. Не надо предлагать ребёнку механически повторить за вами готовый ответ, так как цель игровых упражнений – активная и творческая работа ребёнка со словом и звуком.

4. Поощрение малейших успехов ребёнка, очень важно для усвоения предложенного материала.

7. Рекомендации - проведение игр по формированию грамматически правильной речи.

Формирование грамматического строя языка является частью общего речевого развития. В дошкольных учреждениях данная работа проводится по следующим направлениям: морфология- умение изменять слова (все части речи: существительные, глаголы, прилагательные) по родам: девочка сказала, мальчик читал, солнце сияло), числам (единое, множественное число): дом – дома, мак - маки), падежам (кот, кота, коту,...); синтаксис- овладение предложениями разных типов: простыми (Весной распускаются почки на деревьях.) и сложными (Когда наступит лето, мы отправимся путешествовать. Мы любим детский сад, потому что в нём много друзей); словообразование (знакомство с разными способами): с помощью суффиксов

(учить - учитель), приставок (шёл -перешёл, зашёл), смешанным способом (перелесок), соединением двух основ (карие глаза – кареглазый, розовые щёки - розовощёкий). Причины детских грамматических ошибок:

- сложность грамматической системы (особенно морфологии);
- наличие исключений из правил в русском языке;
- неблагоприятная речевая среда (ошибки в речи окружающих);
- педагогическая запущенность;
- особенности возраста (развитие внимания, памяти, мышления) и др.

В процессе исправления ошибок необходимо учитывать: - овладение грамматикой осуществляется на основе познавательного развития детей в разных видах деятельности;

- велика роль общения детей со взрослыми, грамотная речь которых является образцом для подражания;
- легче предупредить грамматические ошибки, чем исправлять их (следует во время чтения, в повседневной жизни обращать внимание детей на сложные грамматические формы, неоднократно повторять их);
- необходимо, заметив ошибку в речи ребёнка, не повторяя (!) её, тактично исправить, 2-3 раза назвать верный вариант, произнести его вместе с ребёнком, предложить повторить; - в младшем дошкольном возрасте взрослый, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание (ребёнок: ложков ; взрослый: «Правильно, вы хорошо накрыли стол к чаю, положили много ложек и поставили много чашек»); старших дошкольников надо учить слышать ошибки, самостоятельно исправлять их («Ты неверно изменил слово..., подумай, как сказать правильно»);
- следует постепенно приучать детей оценивать грамматическую правильность своей и чужой речи.

Приёмы формирования грамматически правильной речи:

- образец, объяснение, указание, сравнение, повторение, подсказка, привлечение детей к исправлению ошибки, напоминание верного варианта слова, игровая ситуация (игра с Незнайкой, другим игровым персонажем), вопросы подсказывающего и оценочного характера, создание проблемной ситуации (в старшем дошкольном возрасте: «Представьте, вы ожидаете гостей, отправляетесь в магазин и покупаете много...Конфеты вы положите в ..., сахар в..., сухари в..., масло в..., варенье ...?») ..

Игровые упражнения «Говорунчики»

игровое упражнение	ответы детей	действия педагога
«Назови ласково»	(заяц – зайка, зайчонок, зайчишка, зайнышка, заюшка; лампа – лампочка, лист – листик, нога – ножка, ноженька...)	Когда дети отгадают и правильно назовут животное, он предлагает им определить, большое это животное или маленькое.
«Света в магазине»	(для приёма гостей ей нужны: для чая – чайник, для кофе – кофейник, молока – молочник, сухарей – сухарница, печенья – блюдо, масла - , конфет - , селёдки -, супа - ...)	
«Возьми игрушку»	Слова передаются по цепочке	Ребёнок, который услышал слово последним, встаёт, подходит к столу, отыскивает данный предмет и громко называет его. Воспитатель следит, чтобы все дети, произнося слова шёпотом, выговаривали их достаточно отчётливо.
«Будь внимательным»	Дети отчетливо произносят слова, с разной интонацией	воспитатель читает рассказ и предлагает детям хлопать в ладоши, когда они услышат названия средств передвижения:
«Найди ошибку»	«Коза читает. Может коза читать?» Дети отвечают: «Нет!»-« А что может делать коза?»- спрашивает тогда воспитатель и показывает игрушку. Дети перечисляют: ходить, бодаться, щипать травку.	Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое чтобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершить данное животное.
«Секрет»	Для ответов рекомендуется вызывать детей индивидуально.	Воспитатель шёпотом произносит слова и предлагает детям воспроизвести их так же: кошка-ножка, мошка-ложка, сушки-ушки, мушки-кружки, мишка-мышка, шишки-книжки, замок-замок, пили-пили, кружки-кружки, дорогой-дорогой
«Повтори правильно»	Рекомендуемые слова: троллейбус, велосипед, телевизор, термометр, позавтракали, кукуруза и т. п. Если ребёнок повторил слова неправильно, задержался с ответом, он должен	Воспитатель называет слово, например: аквариум, и предлагает нескольким детям быстро и чётко повторить его

	сказать это слово в замедленном темпе (растягивая гласные, отчётливо произнося каждый согласный звук).	
«Покатаем на машинке»	Воспитатель следит, чтобы дети правильно произносили звук с (сь) в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове; произносить слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук с (сслон).	Педагог показывает игрушку и просит нескольких детей назвать её, потом он сам называет её и предлагает детям внимательно послушать и сказать, есть ли в данном слове звук с («песня водички»).
«Выдели слово»	Рекомендуемые слова: зайка, мышка, кошка, замок, зонт, коза, машина, книга, звонок и др. Ответы могут быть групповыми и индивидуальными.	Воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук з (« песня комарика»).
«Веселый сундучок»	В сундучке игрушки и предметы, в названии которых есть звук ц: цыплёнок, курица, овца, заяц, блюдце, пуговица, а также другие игрушки: машина, кубик, мячик, шарик и пр.	Воспитатель говорит, что у него есть сундучок (показывает), в котором лежит много интересных вещей. «К кому я подойду,- продолжает он,- тот пусть вынет из этого сундучка одну игрушку, назовёт её и покажет всем детям». Вызванный ребёнок выполняет задание
«Угадай, где кружки, а где кружки»	чётко выговаривали слова	Воспитатель показывает детям кружки и кружки, называет их и просит повторить. Когда они усвоят эти слова, воспитатель держит кружки над кружками и спрашивает: «Что находится сверху (кружки), а что снизу (кружки)?»
«Интересные слова»	Авторучка, кукла, сумка, чашка, чайка.	Дать детям представление о многозначности слова; поупражнять в чётком произношении слов
«Наши имена»	Ребёнок отвечает. «Слышится в твоём имени шш- «песенка змеи» или нет? Если ребёнок ошибается, педагог повторяет его имя, выделяя голосом звук ш, и предлагает всем детям ответить на данный вопрос.	Развивать слуховое внимание, уточнить произношение звука ш. Воспитатель показывает новую куклу и предлагает детям назвать её так, чтобы в её имени был слышен звук ш («песенка змеи»). Если дети не смогут сами подобрать имя, то взрослый предлагает назвать куклу Дашей

