

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16
«Ромашка» Курского муниципального района Ставропольского края

Опыт работы

по теме: « Инклюзивное обучение дошкольников
посредством игровой деятельности»

Никифоровой Елены Валентиновны

ВОСПИТАТЕЛЬ

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №16 «Ромашка»
Курского муниципального района Ставропольского края**

Ставропольский край, Курский район, село Ростовановское, улица Ленина 13/а

2014 год

Когда речь заходит об инклюзивном образовании, с точки зрения родителей многое остаётся расплывчатым и туманным. Особенно, когда говорят о такой его разновидности, как дошкольное образование инклюзивного характера. Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в детском саду здоровых детей и детей с особенными потребностями.

Инклюзивное обучение дошкольников является для меня одним из основных направлений педагогической деятельности, так как по воле случая в моей группе есть ребенок с особыми потребностями. В данном случае разговор пойдет о том, как подготовить ребенка с определенными проблемами к школе, как адаптироваться таким детям в социальной среде. Проходя очень сложный путь социализации, ребенок подвергается частым воздействиям окружающей действительности. Главная проблема таких детей заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и образования. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями в детском саду является одной из актуальных проблем дошкольного образования.

В моей группе на протяжении двух лет обучается ребенок с диагнозом «враждебное расширение меба». На протяжении этого времени приходилось сталкиваться с родителями и обществом, которые стремились уберечь ребенка от участия в адаптивных ситуациях (праздники, развлечения, занятия и.т.д.), что отнюдь не способствует формированию и укреплению механизма социализации, а напротив, тормозит развитию личности. Результат обследования показал отсутствие возможности овладения ребенком теми видами деятельности, которые необходимы для включения в ту или иную социальную среду, комплексом социальных ролей, норм и правил поведения, соответствующих его возрасту и социокультурным традициям общества, это коммуникативные навыки, навыки в познании математических знаний и окружающей среды.

Организация инклюзивного обучения построена на базе «Образовательной программы» детского сада с учетом требований проекта ФГОС, где особое внимание уделяется всем видам детской деятельности.

Моя работа как педагога, состоит в том, чтобы помочь ребенку пройти курс адаптации безболезненно, найти оптимальный подход, методику для легкого усвоения образовательной программы. _____

Предметом моей работы стало отношение общества (группы детей) к ребенку с ограниченными возможностями, роль и место его в образовательном

пространстве.

Объектом данной проблемы есть процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в социальной среде.

Поставленная цель «Организовать работу инклюзивного обучения в детском саду», послужила для определения и постановки образовательных задач:

1. Создание условий, способствующих освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
2. Разработка индивидуальной программы для ребенка, обучающегося на дому. (приложение)
3. Разработка и реализация плана работы для ребенка, посещающего детский сад . (приложение)
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ограниченными возможностями. (приложение)
5. Систематическое проведение необходимой познавательно коррекционной работы. (приложение)

В своей работе руководствуюсь основными принципами инклюзивного образования : ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Свою деятельность по работе с особым ребенком начала с изучения не одного опыта работы воспитателей, которые уже работали с такими детьми, и в глубине души затаилось чувство «А смогу ли я?». Был составлен план работы, который включал в себя: проведение комплексной диагностики с ребенком по всем видам образовательной деятельности, создание условий адаптации, прохождение курсов переподготовки, изучение игровых методик.

Комплексная диагностика была направлена на изучение личности ребенка, определения уровня развития на определение задач для индивидуальной коррекции, составлен индивидуальный учебный план .

Развитие социальных навыков с особым ребенком, посещающим детский сад, осуществлялось в процессе группового и индивидуального обучения посредством проведения игровых методик включающих в себя серию игровых форм, социально-ориентированных игровых заданий.

Были проведены специальные задания, для ознакомления с разнообразными

свойствами предметов, их назначением. Широко использовалась система дидактических игр: «Игрушки», «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Что делаем с этой с этой игрушкой?», «Найди такой же предмет», «Что изменилось?», «Запомни и найди», на развитие временных представлений, игры «Когда деревья надевают этот наряд», «В какое время года нужны эти предметы?», которые были направлены на ориентировку в пространстве, развитие фонетического слуха.

Для развития внимания, памяти, пространственных ориентировок и временных представлений, памяти использовала комплекс игровых методик. (приложение), что позволяло сконцентрировать внимание детей.

Сказкотерапия используется для привития культурно-гигиенических навыков, навыков нравственного поведения(поднять аппетит, здоровый сон, отказаться от капризов и т.д. (приложение)

Игры «Залатай коврик», «Собери бусы в гирлянды», «Угадай животное», были взяты на развитие мелкой моторики рук, что не мало важно в развитии детей.

Пальчиковые игры и упражнения способствуют безбоязненному отношению ребенка , развивают координацию движений пальцев рук .

Использование релаксационных игр и упражнений позволяют снизить психоэмоциональное и мышечное напряжение (приложение).

Овладение ребенком с проблемами речи прочными знаниями представляет собой длительный процесс и требует большого количества повторений, для формирования социальных навыков проводятся экскурсии, здесь очень важно не упустить отвечать ребенку на поставленный вопрос.

Применение произведений художественной литературы позволяют заинтересовать детей, вывести их на контакт в общении, сравнении в процессе игровых действий с образными игрушками (лечкотерапия-приложение).

Обучая ребенка игре с куклой, старалась использовать художественное слово, с повтором 2-3раза. Вместе с ребенком пела колыбельную, укладывая куклу спать.

Серия доверительных бесед с родителями и детьми на темы «У меня плохое настроение», «Мои любимые игрушки?», «Хорошо ли быть одному?», «Что такое обида?», «Моя мама» позволило ребенку почувствовать себя защищенной во время разговора и открытой в своих мыслях.

На развитие восприятия цвета использовались такие игры, как: «Что какого цвета», «Подбери по цвету». На развитие восприятия величины: «Самый высокий – самый низкий», «Построим лесенку». На развитие восприятия формы: «Разложи на кучки», «Подбери подходящий по форме предмет», «Геометрические фигуры», «Геометрическое лото». На развитие целостного восприятия: «Разрезные картинки», «Склеим чайник», «Наложенные

изображения», «Что перепутал художник?». На развитие тактильных ощущений: «Угадай на ощупь», «Что лежит в мешочке?».

К большой радости проделанная работа дала позитивный результат. Ребенок посредством игровой деятельности в коллективе детей за два года научился говорить. Результаты исследования ребенка свидетельствуют о повышении уровня сформированности взаимоотношений, как со сверстниками, так и с взрослыми. Дети, получили первые уроки общения с «особым ребенком», усвоили нормы, правила поведения, принятые в данном социуме. При этом они не перестали быть индивидуальны, но стали активны, открыты, позитивны.

Целенаправленная работа с родителями дала возможность направить процесс социализации на позитивный уровень.

Теплые отзывы родителей, говорят о том, что работу с «особыми» детьми надо продолжать развивать и совершенствовать.

И напоследок хочется сказать, что в настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос и, шире, как траектория развития гуманистического общества. Выстраивание определенного жизненного пути в среде сверстников сделало жизнь хотя бы одного ребенка полноценной, жизнеутверждающей.