

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№16 «Ромашка» Курского муниципального района Ставропольского
края

Утверждаю:
Заведующая МДОУ №16
Дудник С.Н.



Рабочая программа

Вторая-младшая –средняя группа

Составитель:
Воспитатель Никифорова Е.В

с.Ростовановское
2016-2018год

Содержание

1-я Основная часть

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

II. Организационный раздел

1. Возрастные особенности детей.
2. Организация пребывания.
3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
4. Сетка образовательной деятельности.

III. Содержательный раздел

1. Комплексно-перспективное планирование
Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Речевое развитие»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Образовательная область «Физкультурное развитие»
2. Перспективное планирование с родителями
4. Планируемые результаты (карта индивидуального маршрута по образовательным областям)

2 часть – вариативная .

План по кружковой деятельности «заборные крючки и палочки»

План по самообразованию

Список литературы.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для реализации основных направлений рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
- Обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 3-4, 4-5 лет.

Группу посещает 27 детей.

Алиева Айлин	18.12.2012г.
Борисенко Александр	25.11.2012г.
Бондарева Дарья	14.09.2012г.
Григоров Владимир	10.10.2012г.
Искендеров Акиф	02.10.2012г.
Кузнецова София	07.10.2012г.
Ложечкин Артем	03.12.2012г.
Орлова Анастасия	09.10.2012г.
Ульянкина Арина	25.09.2012г.

Хамидов Аслан	10.12.2012г.
Горбулин Александр	22.07.2013
Шпак Ян	28.04.2013
Тляхов Курбан	06.10.2013
Галимова Фатима	09.09.2013
Закирова Эмира	10.08.2013
Бахрамов Марал	11.08.2013
Билалова Элина	20.07.2013
Гончарова Даша	28.08.2013
Денисенко Даша	12.07.2013
Репченко Дима	02.07.2013
ПашалиевСаваш	17.01.2013
МахрамоваЯсмин	01.07.2013
Дарчиева Диана	28.01.2013
Тузова Настя	02.04.2013
Дьяченко Арина	10.02.2013
Ширинов Тимур	06.06.2013
Пашалиева Даша	09.03.2013

Из них 12 мальчиков, 15 девочек.13 детей средней группы и 14 детей второй младшей группы. 10 семей многодетных, 1 мать одиночка, 2 семьи имеют по одному ребенку, в 14 семьях по два ребенка

II. Организационный раздел

1.Возрастные особенности детей

Вторая младшая группа дети 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. **Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.** В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.** Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

Средняя группа.

Дети 4-5 лет

Ребенок 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознаёт, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом и т. п., однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как – мальчикам («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»), о половой принадлежности людей разного возраста (мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина). К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола. Но такой скачок в психическом развитии ребенка становится возможным благодаря развитию речи. На четвертом-пятом году жизни ребенок не просто активно овладевает речью - он творчески осваивает язык, он, по существу, занимается словотворчеством. Такое словотворчество позволяет ребенку к концу этого возрастного периода перейти к отвлеченной речи, пересказать сказку, рассказ, поделиться своими впечатлениями, переживаниями. В этом возрастном периоде характерной особенностью речи ребенка является использование ее для общения со сверстниками. А общение, в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т. д. Теперь он может назвать качества предметов, их признаки, отношения и т. д. Его восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать. Ни до, ни после этого периода ребенок не запоминает с такой легкостью самый разнообразный материал. Но память ребенка четвертого года жизни и начала пятого носит в основном характер произвольного запоминания. Все интересное для ребенка запоминается само собой. Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года и т. д. Благодаря развитию речи, мышления, памяти, восприятия и, главным образом, воображения ребенок четырех-пяти лет воспринимает сказку и открывает в ней свое собственное решение насущных жизненных проблем. Ребенок не любит наставлений, и сказка не учит его напрямую. Сказка предлагает ребенку образы, которые ему нравятся и помогают решить моральные проблемы. В ней все герои либо хорошие, либо плохие. Это помогает ребенку отделить добро от зла и как-то упорядочить его собственные сложные чувства. Ребенок хочет походить на положительного героя, и таким образом сказка прививает ему доброту, чувство справедливости, умение сопереживать, то есть развивает в нем эмоциональное отношение к окружающему в соответствии с ценностями, идеалами и нормами жизни. Если взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. Дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора. Они

стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети зачастую придумывают собственные сюжетные повороты.

Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. 4-5 лет - важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению со взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего, стремятся получить новую информацию познавательного характера. Не «отмахивайтесь» от детских вопросов, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Он чрезвычайно вынослив и может совершать довольно длительные прогулки, во время которых получает много новых, интересных впечатлений, и таким образом его знания об окружающем мире значительно расширяются. Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет удивительную ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает возможность совершенствования способностей к изобразительной деятельности. Ребенок четвертого и пятого года жизни не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. Они заранее придумывают сюжет, распределяют роли, подчиняются определенным правилам и жестко контролируют выполнение этих правил. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. То, что относительно легко удастся ребенку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. В игре ребенок проявляет чудеса терпеливости, настойчивости, дисциплинированности. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки. Ребенок этого возраста должен иметь возможность развивать игровую фантазию. Разрешите детям пользоваться разнообразными "ненужными" (на ваш взгляд) вещами: какие-то палки, бруски, железяки и прочий хлам. Невозможно предугадать детскую фантазию. Именно в игре ребенок четвертого-пятого года жизни реализует свое стремление к самостоятельности через моделирование жизни взрослых. Он открывает для себя этот мир человеческих отношений, разных видов деятельности, общественных функций людей. В качестве поощрения могут выступать: улыбка, похвала, подарок и т. д. Главное, чтобы поощрение было заслуженным. Иногда приходится и наказывать малыша, но не ущемляя его достоинства, например так: посадите ребенка на стул, в кресло, на скамейку и скажите ему, что он наказан и пока не успокоится, должен сидеть на месте. Вы же в это время, занимаясь своими делами, мирно беседуете с ним. Ругать, читать нотации ребенку бесполезно. К этому способу наказания следует прибегать каждый раз, когда ребенок начинает упрямиться и безобразничать. Все, кто имеет отношение к воспитанию ребенка, должны быть едины в

своих требованиях. Жалость к ребенку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера. Обязательно привлекайте ребенка к труду, старайтесь вместе с ним делать самые разнообразные домашние дела. Выполняйте их с интересом, так, чтобы ребенок получал удовольствие от этой деятельности. Говорить ребенку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребенок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня и основные обязанности педагога.

Время проведения режимного момента	Обязанности педагога
7. 30 – 8.00	Прием детей, организация игровой деятельности, трудовые поручения, беседа с родителями
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика на участке (кроме зимы)
8.15 – 8.30	Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку
8.30 – 8.55	завтрак
8.55 – 9.20	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.20 – 09.50	Организованная образовательная деятельность
09.40- 10.20	Подготовка к прогулке, первая мл гр отправляется с помощником воспитателя одеваться, вторая мл.гр. наводит порядок в группе.
10 20 – 11.45	Организация и проведение прогулки
11 .45 – 12.00	Постепенное возвращение в группу по подгруппам, помогает раздеваться, провожает в туалетную комнату, напоминает правила мытья рук.
12.00 – 12. 40	Прием пищи, воспитывает культуру приема пищи и культуру поведения за столом.
12.40 – 15.00	Организует постепенное укладывание, следит за сном, заполняет необходимую документацию
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, закаливающие процедуры, организует и проводит полдник
15.30-15.40	Занятия (первая младшая группа)
15.40 – 16.00	Организует и проводит игровую деятельность, в теплое время на улице
16.00 – 16. 30	Самостоятельная деятельность, беседа с родителями, уход домой

Режим дня

В разделах Программы по возрастам представлены примерные режимы дня для каждой возрастной группы.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Учебный план непосредственно-образовательной деятельности

Направление	Образовательные области	Количество занятий в неделю
<i>Развитие речи</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>1</i>
<i>ФЭМП</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>1</i>
<i>Ознакомление с окружающим</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>1</i>
<i>Рисование</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>1</i>
<i>Лепка/аппликация</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>1</i>
<i>Музыка</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>2</i>
<i>Физическая культура</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>3</i>
Итого:		<i>10</i>

организованная образовательная деятельность		
№	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	физическая культура в помещении	2
2	физическая культура на прогулке	1
3	познавательное развитие	2
4	развитие речи	1
5	рисование	1
6	лепка	0.5
7	аппликация	0.5
8	музыка	2
	итого	10 занятий
образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1	утренняя гимнастика	ежедневно
2	комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	гигиенические процедуры	ежедневно
4	ситуативные беседы	ежедневно
5	чтение художественной литературы	ежедневно
6	дежурства	ежедневно
7	прогулки	ежедневно
8	развитие речи с 1-й младшей группой	2 раз в неделю (среда)
9	конструирование	1 раз в неделю (вторник)

самостоятельная деятельность детей			
1	игра		ежедневно
2	самостоятельная деятельность детей в центрах развития		ежедневно
режим двигательной активности			
1	физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика	ежедневно(5-6)
		подвижные и спортивные упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
		физкультминутки	Ежедневно в игре
2	активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
		физкультурный праздник	---
		день здоровья	1 раз в квартал
3	самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
		самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Планируются 10 занятий в неделю продолжительностью 20 мин, в соответствии с СанПин.

4.Расписание видов организованной деятельности на 2016-2018г

День недели	Образовательные области	Время проведения
понедельник	1. . Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, социальный мир, мир природы)	9.00-9.20
	2.Физическая культура	9.30-9.50
вторник	1.Развитие речи (приобщение к художественной литературе)	9.00-9.20
	2.Физическая культура	9.30-9.50
	Танцевальный кружок	15.20.15.40
среда	1. ФЭМП познавательное –исследовательская деятельность	9.00-9.20
	2.Музыка	9.30 -9.50
	Кружок «Забавные палочки и крюпочки»	15.20.15.50
четверг	1. Лепка -аппликация(художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.20
	2.Физическая культура	9.30-9.50
пятница	1. Рисование(художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.20
	2.Музыка.	9.30-9.50

III.Содержательный раздел

1.Комплексно-перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие» 3-4 года Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, социальный мир, мир природы)

Сентябрь

1. Тема: Овощи с огорода стр 25

Цель: учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке сказки «Репка»

- 2 Тема: Транспорт стр 19

Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (Цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)

- 3 Тема: Мебель. Стр. 20

Цель: учить детей определять и называть мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, размер, строение, функции ит. д); группировать предметы по признакам

- 4 Тема: Папа, мама, я- семья. Стр 21

Цель: Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Октябрь.

1. Тема: Меняем воду в аквариуме стр26

Цель: Расширять представление детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками .
Формировать доброе отношение к окружающему миру.

- 2 Тема: Одежда стр.23

Цель: упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.

- 3 Тема: Чудесный мешочек. Стр 24

Цель: Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.

- 4 Тема: Кто в домике живет? Стр. 25

Цель: Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.

Ноябрь.

1. Тема: В гостях у бабушки. стр 29

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно, обращаться с домашними животными.
Формировать заботливое отношение к домашним животным.

- 2 Тема: Помогите Незнайке. Стр 26

Цель: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

- 3 Тема: Теремок. Стр27

Цель: Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.

- 4 Тема: Варвара- краса, длинная коса. стр 28

Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все. Формировать уважение к маме.

Декабрь.

1. Тема: Покормим птиц зимой. Стр. 32

Цель: Закрепить знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушки для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.

- 2 Тема: Найди предметы рукотворного мира. Стр 29

Цель: Побуждать детей определять , различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.

- 3 Тема: Хорошо у нас в детском саду. Стр. 30

Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.

- 4 Тема: Наш зайчонок заболел. Стр. 32

Цель: Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.

Январь.

- 1 Тема: В январе, в январе, много снега во дворе... стр34

Цель: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.

- 2 Тема: Деревянный брусочек. Стр. 34

Цель: Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.

- 3 Тема: Приключение в комнате. Стр34

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.

- 4 Тема: Радио. Стр 36

Цель: Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритмы(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.

Февраль.

1. Тема: У меня живет котенок. стр 35

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.

- 2 Тема: Смешной рисунок. Стр 37

Цель: Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.

3 Тема: Мое родное село. Стр. 38

Цель: Учить детей называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе есть улицы, дома, разные машины. Воспитывать любовь к родному селу.

4 Тема: Вот какая мама, золотая прямо! Стр 39

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.

Март.

1. Тема: Уход за комнатными растением. Стр. 37

Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.

2 Тема: Золотая мама. Стр 40

Цель: Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.

3 Тема: Как мы с Фунтиком возили песок. Стр 41

Цель: Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.

4 Тема: Что мы делаем в детском саду. Стр 42

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.

Апрель.

1 Тема: Прогулка по весеннему лесу. Стр 39

Цель: Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейшей связи в природе.

2 Тема: Тарелочка из глины. Стр. 44

Цель: Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.

2 Тема: Няня моет посуду. Стр.45

Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения- помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.

5 Тема: Что лучше бумага или ткань. Стр 46

Цель: закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета

Май.

1. Тема: Экологическая тропа. Стр. 42

Цель: Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев.

Формировать трудовые навыки.

2 Тема: Подарки для медвежонка. Стр 48

Цель: Закреплять знание детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.

3 Тема: Подарок для крокодила Гены. Стр 49

Цель: Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.

4 Тема: Опиши предмет. Стр 50

Цель: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливая элементарные причинно- следственные связи между предметами.

4-5 лет Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, социальный мир, мир природы)

Сентябрь.

1 Тема: Расскажи о любимых предметах. Кн 1 стр 18

Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке, формировать умение описывать предметы, называя его название, детали, функции, материал.

2 Тема: Что нам осень принесла. Кн.2 стр 28

Цель: Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знание о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.

Тема: Моя семья. Кн. 1 стр 19

Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: Каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) ; мама и папа- дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.

Тема: У медведя во бору грибы ягоды беру... кн 2 стр 30

Цель: Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Октябрь.

Тема: Петрушка идет трудиться. Кн. 1 стр 21

Цель: Учить детей формировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.

Тема: Прохождение экологической тропы. Кн. 2 стр 33

Цель: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Тема: Мои друзья. Кн. 1 стр 24

Цель: Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Тема: Знакомство с декоративными птицами. Кн. 2 стр 36

Цель: Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.

Ноябрь.

Тема: Петрушка идет рисовать. Кн. 1 стр 26

Цель: Продолжать учить детей формировать предметы по назначению; развивать любознательность.

Тема: Осенние посиделки. Кн. 2 стр 38

Цель: Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.

Тема: Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь. Кн 1 стр 27

Цель: Уточнить знание детей о детском саде. Расширять знание о людях разных профессий, работающих в детском саду.

Тема: Скоро зима. Кн.2 стр 41

Цель: Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к природе.

Декабрь.

Тема: Петрушка- физкультурник. Кн. 1 стр 28.

Цель: Совершенствовать умение формировать предметы по назначению. Уточнить знание детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.

Тема: Дежурство в уголке природы. Кн. 2 стр 43

Цель: Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.

Тема: Что такое улица- целевая прогулка.. кн.1 стр 31

Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знание о названии улицы на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.

Тема: Почему растаяла Снегурочка? Кн. 2 стр 45

Цель: Расширять представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Январь.

Тема: Узнай все о себе, воздушный шарик. Кн. 1. Стр 33

Цель: Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.

Тема: Стайка снегирей на ветках рябины. Кн.2 стр 48

Цель: Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять основные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.

Тема: Замечательный врач. Кн 1 стр 34

Цель: Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.

Тема: В гости к деду Природоведу (экологическая тропа). Кн. 2 стр 50

Цель: Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.

Февраль.

Тема: В мире стекла. Кн. 1. Стр 36

Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

Тема: Рассматривание кролика. Кн. 2 стр 53

Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности кролика. Формировать интерес к животным.

Тема: Наша армия. Кн. 1 стр 37

Цель: Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; Уточнить понятие «Защитники Отечества» . Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.

Тема: Посадка лука. Кн.2 стр 54

Цель: Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растений. Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.

Март.

Тема: В мире пластмассы. Кн 1 стр 40

Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.

Тема: Мир комнатных растений. Кн.2 стр 57

Цель: Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

Тема: В гостях у музыкального руководителя. Кн. 1 стр 41

Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.

Тема: В гости к хозяйке луга. Кн.2 стр 59

Цель: Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

Апрель.

Тема: Путешествие в прошлое кресла. Кн 1 стр 43

Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.

Тема: Поможем Незнайке вылепить посуду. Кн. 2 стр 64

Цель: Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.

Тема: Мое село. Кн. 1 стр 46.

Цель: Продолжать закреплять знание детей о названии родного села, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили село, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свое село.

Тема: Экологическая тропа весной. Кн. 2 стр 66

Цель: Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объемы экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Май.

Тема: Путешествие в прошлое одежды. Кн 1 стр 48

Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.

Тема: Диагностическое задание 1. Кн.2 стр 69

Цель: Выявить представление об овощах и фруктах.

Тема: Наш любимый дворник. Кн.1 стр 49

Цель: продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Тема: Диагностическое задание 2. Кн 2 стр 70

Цель: Выявить представления о растениях.

Фэмп 3-4 года

Сентябрь.

Программное содержание:

*Закреплять Умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Стр 11

Программное содержание:

*Закреплять умение различать по величине предметы, Используя при этом слова большой, маленький. Стр 12

Программное содержание: стр 12

*Закреплять умение различать количество предметов, один, много, мало.

Программное содержание:

*Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Стр 13

Октябрь.

Программное содержание:

*Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее предмет, учить отвечать на вопрос Сколько? и определять совокупности словами один, много, ни одного. Стр 14

Программное содержание:

*Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. стр 15

Программное содержание:

*Продолжать учить и называть круг, обследовать его осязательно- двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Стр 15

Программное содержание:

*Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче. Стр16

Ноябрь.

Программное содержание:

*Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.стр16

Программное содержание:

*Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова один, много.

*Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный- короткий, длиннее- короче. Стр 17

Программное содержание:

* Продолжать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

* Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Стр 18.

Программное содержание:

*Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.

*Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Стр 19

Декабрь.

Программное содержание:

*Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами Длинный- короткий, длиннее- короче, одинаковые по длине.

*Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Стр 19

Программное содержание:

* Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.

*Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.

*Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения обозначать словами Длинный- короткий, длиннее- короче. Стр 20

Программное содержание:

*Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать значение слов по много, поровну.

*Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку. Стр 21

Программное содержание:

*Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько.

*Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный- короткий, длиннее- короче. Стр 22

Январь.

Программное содержание:

*Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.

*продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. стр 23

Программное содержание:

* Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, способами наложения и приложения; определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире- уже.

*Совершенствовать навыки сравнения двух равных предметов способами наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. стр24

Программное содержание:

*Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.

*Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.

*Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий- узкий, шире- уже, одинаковые по ширине. Стр 26

Программное содержание:

- *Учить сравнивать две равные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.
- *Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. Стр 27

Февраль.

Программное содержание:

- *Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.
- *Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
- *Учить в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху- внизу, слева- справа. стр 28

Программное содержание:

- *Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий- низкий, выше- ниже.
- *Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
- * Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько. стр29

Программное содержание:

- *Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже.
- *Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько- сколько. стр 30

Программное содержание:

- *Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько.
- *Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий- низкий, выше- ниже. Стр 31

Март.

Программное содержание:

- *Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше- меньше, столько- сколько, поровну.
- *Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Стр 33

Программное содержание:

- *Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько- сколько, больше, меньше.
- *Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Стр 34

Программное содержание:

*Упражнять в сравнении двух предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько- сколько, больше- меньше.

*Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

Стр 35

Программное содержание:

*Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

*Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один).

*Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Стр 36

Апрель.

Программное содержание:

*Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).

*Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник. Стр 37

Программное содержание:

* Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).

*Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

*Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди- сзади, слева- справа. Стр 38

Программное содержание:

*Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.

*Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди- сзади, вверху- внизу, слева- справа.

*Совершенствовать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Стр 39

Программное содержание:

*Упражнять в умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много один.

*Закреплять умение называть и различать части суток: утро, вечер. Стр 40

Май.

Программное содержание:

*Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше.

*Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.

*Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д. стр 41

Программное содержание:

*Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. стр 42

Программное содержание:

- * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько- сколько, больше- меньше.
- * Закреплять умение называть и различать части суток: утро, вечер.

Программное содержание:

- * Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
- * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

ФЭМП 4-5 лет

Сентябрь.

Программное содержание: стр12

- Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты словами: поровну, столько- сколько.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.
- Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.

Программное содержание: стр 13

- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько- сколько.
- Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).

Программное содержание: стр14

- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже.

Программное содержание: стр 14

- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, пространственному расположению.

Октябрь.

Программное содержание: стр 15

- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.
- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

Программное содержание: стр 17

- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос Сколько?
- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно- двигательным путем.
- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

Программное содержание: стр18

- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывая их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) обозначать результаты сравнения следующими словами: длинный- короткий, длиннее- короче, широкий- узкий, шире- уже, высокий- низкий, выше- ниже.
- Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)

Программное содержание: стр 19

- Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос Сколько?.
- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
- Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, сзади, слева, справа.

Ноябрь.

Программное содержание: стр 21

- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы Сколько? Который по счету?.
- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.
- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Программное содержание: стр23

- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить сравнивать в пределах 4.
- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Программное содержание: стр 24

- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? На каком месте?
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

Программное содержание: стр 25

- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос Сколько?
- Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
- Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Декабрь.

Программное содержание: стр 28

- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы Сколько? Который по счету?
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее, шире), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленная ленточка короче и уже красной ленточки».
- Совершенствовать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди сзади.

Программное содержание: стр 29

- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая- большая дорожка, короткая и узкая- маленькая дорожка».
- Упражнять в различии и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)

Программное содержание: стр 31

- Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы Сколько? Который по счету? На каком месте?
- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Программное содержание: стр 32

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
- Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
- Закреплять представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Январь.

Программное содержание: стр 33

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
- Познакомить со значением далеко- близко.
- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей

Программное содержание: стр 34

- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.

- Уточнить представление о значении слов далеко- близко.
- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

Программное содержание: стр35

- Упражнять в счете звуков в пределах 5.
- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Программное содержание: стр36

- Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
- Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
- Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению(слева, справа, налево, направо).

Февраль.

Программное содержание: стр 37

- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5
- Закреплять представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.
- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Программное содержание: стр 39

- Учить считать движения в пределах 5.
- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
- Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

Программное содержание: стр 40

- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Программное содержание: стр 42

- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)
- Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).

- Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

Март.

Программное содержание: стр 43

- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
- Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)
- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

Программное содержание: стр 44

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предмета.
- Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами : высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
- Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

Программное содержание: стр 45

- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)
- Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Программное содержание: стр 46

- Закреплять представление о том , что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Апрель.

Программное содержание: стр 48

- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
- Совершенствовать представление о значении слов далеко- близко.

Программное содержание: стр 49

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы Сколько? который по счету?
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

Программное содержание: стр 50

- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).
- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом.
- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Программное содержание: стр 51

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. (размера, цвета)
- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.

Май.

Программное содержание:

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)
- Закреплять независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)

Программное содержание: на закрепление

- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
- Закреплять представление о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

Программное содержание: на закрепление

- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. (размера, цвета)

Программное содержание: на закрепление

- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы Сколько? который по счету?
- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. (размера, цвета)

Образовательная область «Речевое развитие» 3-4 года

Сентябрь.

Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». Стр 28.

Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; Помочь детям поверить в то что каждый из них замечательный ребенок, и взрослые их любят.

Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Стр 31

Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» Обр. М. Боголюбского.

Тема: Звуковая культура речи: звуки А, У. стр 32

Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.

Тема: Звуковая культура речи: звук У. стр 33

Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

Октябрь.

Тема: Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетной картины. Стр 36

Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.

Тема: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактические упражнения «Играем в слова». Стр 38

Цель: Познакомить со сказкой «Колобок» (обработка К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.

Тема: Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Стр 39

Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.

Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» стр 40

Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила...» . При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.

Ноябрь.

Тема: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Стр 41

Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.

Тема: Звуковая культура речи: звук И. стр 42

Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).

Тема: Рассматривание сюжетной картинки «Коза с козлятами» стр43

Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающих детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуком и К,Т.

Тема: Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр 46

Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака .

Декабрь.

Тема: Чтение сказки «Снегурushка и лиса». Стр 50

Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обработка М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц в других сказках). Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурushки.

Тема: Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Стр 51

Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)

Тема: Чтение рассказа Л. Воронской «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». Стр 52

Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронской «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).

Тема: Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье». Стр 53

Цель: Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

Январь.

Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Стр 54

Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.

Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин «Зимой на прогулке» стр 55

Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

Тема: Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Стр 27

Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительной речи.

Продолжать учить образовывать слова по аналогии.

Тема: Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дидактическая игра «Ярмарка». Стр 58

Цель: Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ.

Февраль.

Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр 59

Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), помочь понять смысл произведения.

Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ. Стр 60

Цель: Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, БЬ (в звуко сочетаниях, словах, фразах)

Тема: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» стр 62

Цель: Помочь детям запомнить стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

Тема: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Стр 6

Цель: Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было

понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).

Март.

Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» стр 64

Цель: Познакомить детей со стихотворением И Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.

Тема: Звуковая культура речи: звуки Т,П, К. стр 66

Цель: Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т,П,К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

Тема: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Стр68

Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики»(обработка М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.

Тема: Рассматривание сюжетной картины. Дидактические упражнения на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). Стр 69

Цель: Продолжать детей учить рассматривать сюжетную картину «Дети играют», помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильно и отчетливое звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)

Апрель.

Тема: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» стр 71

Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.

Тема: Звуковая культура речи: звук Ф. стр 72

Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

Тема: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетной картины. Стр73

Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину «Дети кормят курицу с цыплятами» и рассказывать о том, что на ней изображено.

Тема: Звуковая культура речи: звук С стр 75

Цель: Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.

Май.

1. Тема: Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Стр 76

Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова). Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.

Тема: Звуковая культура речи: звук Зстр 77

Цель: Упражнять детей в произношении звука З.

Тема: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворений И. Белоусова «Весенняя гостя» .стр 79

Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.

Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. стр 80

Цель: Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

Развитие речи 4-5 лет

Сентябрь.

Тема: Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?» стр 27

Цель: Помочь детям понять , что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.

Тема: Звуковая культура речи: звуки С, СЬ. Стр 28

Цель: Объяснить детям артикуляцию звука С, упражнять в правильном, отчетливом произношении звука (словах и фразовой речи)

Тема: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Стр 29

Цель: учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

Тема: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле. Стр 30

Цель: Продолжать учить детей составлять рассказ об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщать к поэзии и развивая поэтический слух.

Октябрь.

Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». Стр 31

Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.

Тема: Звуковая культура речи: звук З, ЗЬ. Стр 32

Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звук З (в слогах, словах); Учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.

Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень- тень потетень». Стр33

Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

Тема: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описание игрушек. Стр 34

Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).

Ноябрь.

Тема: Чтение сказки «Три поросенка». Стр 35

Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

Тема: Звуковая культура речи: звук Ц. стр 36

Цель: Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного в словах, в слогах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить

различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.

Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.
Стр 38

Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.

Тема: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?». Стр 39

Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

Декабрь.

Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Стр 43

Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывки из произведения.

Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр 44

Цель: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр 45

Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.

Тема: Звуковая культура речи: звук Ш. стр 46

Цель: Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолировано, в слогах, словах); различать слова со звуком Ш.

Январь.

Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». Стр 48

Цель: Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обработка И. Соколова-Микитова).

Тема: Звуковая культура речи: звук Ж. стр 49

Цель: Упражнять детей в правильном и четком произношении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.

Тема: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». Стр 50.

Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.

Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». Стр 52

Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.

Февраль.

Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр 53

Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».

Тема: Звуковая культура речи: звук Ч. Стр 53

Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в слогах, стихах). Развивать фонематический слух детей.

Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». Стр 55

Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.

Тема: Урок вежливости. Стр 56

Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

Март.

Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр 59

Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.

Тема: Звуковая культура речи: звук Щ-Ч. Стр 60

Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.

Тема: русские сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр 61

Цель: Помочь детям вспомнить название и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Тема: Составление рассказов по картине «Кошка с котятами» стр 62

Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они , что значит озаглавить картину.

Апрель.

Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост». Стр 63

Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.

Тема: Звуковая культура речи: звук Л, Ль. Стр 63

Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками Л, Ль.

Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. Стр 65

Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.

Тема: Заучивание стихотворений. Стр 65.

Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.

Май.

Тема: День Победы. Стр 68

Цель: Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».

Тема: Звуковая культура речи: звук Р, РЬ. Стр 69

Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах)

Тема: Прощаемся с подготовишками. Стр 70

Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.

Тема: Литературный калейдоскоп. Стр 71

Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, стихотворения, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изо 3-4 года Сентябрь.

Тема: Знакомство с карандашом и бумагой. **(Рисование)** Стр45

Цель: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставленные карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.

Тема: Знакомство с глиной и пластилином. **(лепка)** стр 46

Цель: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.

Тема: Идет дождь. **(рисование)**стр 46

Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.

Тема: Большие и маленькие мячи. **(аппликация)** стр 47

Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различие по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.

Тема: Привяжем к шарикам цветные ниточки.**(рисование)** стр. 48

Цель: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.

Тема: Разные цветные мелки. **(лепка)**стр 48

Цель: Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно, работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать у детей желание лепить, радоваться созданному.

Тема: Красивые лесенки.**(рисование)** стр. 49

Цель: Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить, их прямо не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать

кисть в воде, осушать ее легкими прикосновениями к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

Тема: Шарик катается по дорожке. (**аппликация**)стр 51

Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя (круглый шарик, мандарин, мяч и т.д). Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).

Октябрь.

Тема: Разноцветные ковер из листьев.(**рисование**) стр. 52

Цель: Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.

Тема: Колобок.(**лепка**) стр55.

Цель: Вызывать у детей желание создать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Учить, палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот)

Тема: Цветные клубочки.(**рисование**) стр53

Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.

Тема: Большие и маленькие яблоки на тарелке. (**аппликация**)стр 54

Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).

Тема: Колечки. (рисование) стр 55

Цель: Учить правильно, держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаша разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.

Тема: Подарок любимому щенку.(**лепка**) стр57

Цель: Формировать образные восприятия и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные знания и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношения к животным, желание сделать для них что-то хорошее.

Тема: Раздувайся пузырь. (**рисование**) стр 56

Цель: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.

Тема: Ягоды и яблоки на блюде. (**аппликация**)стр 57

Цель: Закреплять знание детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном использовании клея, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно, располагать изображение на бумаге.

Ноябрь.

Тема: Красивые воздушные шары. **(рисование)** стр 60

Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.

Тема: Крендельки **(лепка)** стр 61

Цель: Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по разному свертывать полученную колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.

Тема: Разноцветные колеса. **(рисование)** стр 61

Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.

Тема: Разноцветные огоньки в домах. **(аппликация)** стр 60

Цель: Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).

Тема: Нарисуй что-то круглое. **(рисование)** стр. 63

Цель: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность.

Тема: Пряники. **(лепка)** стр 63

Цель: Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.

Рисование по замыслу стр 59

Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.

Тема: Шарики и кубики. **(аппликация)** стр 62

Цель: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить, наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.

Декабрь.

Тема: Снежные комочки большие и маленькие. **(рисование)** стр 66

Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение заполняя свободное пространство листа.

Тема: Лепешки, большие и маленькие.**(лепка)** стр67

Цель: Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.

Тема: Деревья на нашем участке.**(рисование)** стр68

Цель: Учить детей создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.

Тема: Пирамидка. **(аппликация)** стр 69

Цель: Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.

Тема: Елочка. **(рисование)** стр 70

Цель: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных, наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промакивать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета).

Тема: Погремушка. **(лепка)**стр 68

Цель: Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей : шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

Тема: Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров. **(рисование)** стр 71

Цель: Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры , украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.

Тема: Наклей какую хочешь игрушку. **(аппликация)**стр 72

Цель: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знание о форме, величине. Упражнять в правильных приемах составления изображения из частей, наклеивания.

Январь.

Тема: Новогодняя елка с огоньками и шариками. **(рисование)** стр 73

Цель: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовыми и голубыми цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.

Тема: Мандарины и апельсины. **(Лепка)**стр 74

Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.

Тема: Украсим рукавичку- домик **(рисование)** стр 74

Цель: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных

цветов; часто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску.

Тема: Красивая салфеточка.**(аппликация)** стр76

Цель: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагать по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

Тема: Украсим дымковскую уточку.**(рисование)** стр75

Цель: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получающегося результата: от яркости, красоты дымковской росписи.

Тема: Вкусные гостинцы на день рождения Мишки.**(лепка)** стр77

Цель: развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для созданий разных изображений. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.

Рисование по замыслу. Стр77

Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.

Тема: Снеговик **(аппликация)** стр78

Цель: Закреплять знание детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагать по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.

Февраль.

Тема: Мы слепили на прогулке снеговиков. **(рисование)** стр79

Цель: Вызывать у детей создавать в рисунке образы забавных снеговиков.

Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.

Тема: Воробушки и кот. **(лепка)** стр 80

Цель: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.

Тема: Светит солнышко.**(рисование)** стр81

Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить выполнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.

Тема: Узор на круге.**(аппликация)** стр81

Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева- большие круги, а между ними маленькие. Закреплять умение

намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.

Тема: Самолеты летят. **(рисование)**стр 82

Цель: Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.

Тема: Самолеты стоят на аэродроме.**(лепка)** 82

Цель: Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комочек пластилина на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.

Тема: Деревья в снегу. **(рисование)**стр 83

Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.

Тема: Цветы в подарок маме, бабушке. **(аппликация)** стр 85

Цель: Учить детей создавать изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.

Март.

Тема: Красивые флажки на ниточке. **(рисование)** стр 86

Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.

Тема: Неваляшка. **(лепка)**стр 87

Цель: учить детей лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.

Тема: Нарисуйте, кто что хочет красивое. **(рисование)**стр 89

Цель: Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.

Тема: Флажки. **(аппликация)**стр 85

Цель: Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.

Тема: Книжки- малышки. **(рисование)**стр 90.

Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.

Тема: Маленькая Маша. **(лепка)**стр 88

Цель: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка- толстый столбик, голова- шар, руки- палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.

Тема: Нарисуй что- то прямоугольной формы. **(Рисование)**стр 91

Цель: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаш нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

Тема: Салфетка. **(аппликация)**стр 90

Цель: Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики- между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

Апрель.

Тема: Разноцветные платочки сушатся. **(рисование)**стр 93

Цель: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении- сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.

Тема: Зайчик. **(лепка)**стр 92

Цель: Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комочек пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей- приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимать их друг к другу.

Тема: Скворечник. **(рисование)** стр 95

Цель: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.

Тема: Скворечник. **(аппликация)**стр 93

Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.

Тема: Красивый коврик. **(рисование)** стрт95

Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Тема: Миски трех медведей. **(лепка)**стр 96

Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.

Тема: Красивая тележка. **(рисование)**стр 97

Цель: Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.

Тема: Скоро праздник придет. **(аппликация)**стр 100

Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам, шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво, располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.

Май.

Тема: Картинка о празднике. **(рисование)**стр 100

Цель: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.

Тема: Угощение для кукол. **(лепка)**стр 101

Цель: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.

Тема: Одуванчики в траве. **(рисование)**стр 101

Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о салфетку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.

Тема: Цыплята на лугу. **(аппликация)** стр 103

Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагать их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

Тема: Платочек. **(рисование)**стр 103

Цель: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.

Тема: Вылепи какое хочешь животное. **(лепка)**стр 104

Цель: Закреплять умение детей лепить животное. Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.

Тема: Красками по замыслу. Стр 102

Цель: Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.

Тема: Домик. **(аппликация)**стр 104

Цель: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.
Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)

ИЗО 4-5 лет

Сентябрь.

Тема: Нарисуй картину про лето. (рисование) стр 23

Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.

Тема: «Яблоки и ягоды» (лепка) стр 23

Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительные отношения к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.

Тема: На яблоне поспели яблоки. (рисование) стр 25

Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Поводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

Тема: нарежь полосочки и наклейте из них какие хотите предметы. (аппликация) стр 27

Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5см.), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.

Тема: Красивые цветы. (рисование) стр 27

Цель: Развивать наблюдательность, учить выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.

Тема: Огурец и свекла. (лепка) стр 26

Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными- при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.

Тема: Цветные шары (круглой и овальной формы). (рисование) стр 30

Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов круглой и овальной формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Тема: Укрась салфеточку. (аппликация) стр 30

Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину и углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценки работ.

Октябрь.

Тема: Золотая осень. (рисование) стр 31

Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передачи явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких, красивых узоров.

Тема: Грибы. (лепка) стр 32

Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценки работ.

Тема: Сказочное дерево. (рисование) стр 33

Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.

Тема: Украшение платочка. (аппликация) стр 34

Цель: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.

Тема: Украшение фартука. (декоративное рисование) стр 34

Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.

Тема: Угощение для кукол. (лепка) стр 35

Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.

Тема: Яички простые и золотые. (рисование) стр 36

Цель: Закреплять знание овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.

Тема: Лодки плывут по реке. (аппликация) стр 35

Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.

Ноябрь.

1.Тема: Украшение свитера. (декоративное рисование) стр 40

Цель: Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы.; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.

Тема: Сливы и лимоны. (лепка) стр 39

Цель: Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображения в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.

Тема: Маленький гномик. (рисование) стр 42

Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека- лесного гномика, составлять изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношения по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценки готовых работ.

Тема: Корзина грибов. (Коллективная работа) (Аппликация) стр 41

Цель: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

Тема: Рыбки плавают в аквариуме. (рисование) стр 43

Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.

Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.

Тема: Разные рыбки. (лепка) стр 42

Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.

Тема: рисование по замыслу. (рисование)) стр 38

Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать не большие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.

Тема: Большой дом (аппликация) стр 39

Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.

Декабрь.

Тема: Кто в каком домике живет. (рисование) стр 45

Цель: Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура).

Рассказать детям о том, как человек заботиться о животных.

Тема: Девочка в зимней одежде. (лепка) стр 47

Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.

Тема: Снегурочка (рисование) стр 47

Цель: учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о салфетку.

Тема: Вырежи и наклей какую хочешь постройку. (аппликация) стр 46

Цель: Формировать у детей умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.

Тема: Новогодние поздравительные открытки. (рисование) стр 48

Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельное созданное изображение.

Тема: Утка с утятами. (лепка) стр 48

Цель: продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигуру на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.

Тема: Наша нарядная елка. (рисование) стр 50

Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

Тема: Бусы на елку. (аппликация) стр 49

Цель: Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок разной формы, чередовать бусинки, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

Январь.

Тема: Маленькой елочке холодно зимой. (рисование) стр 51

Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.

Тема: Птичка. (лепка) стр 51

Цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.

Тема: Развесистое дерево. (рисование) стр 52

Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.

Тема: В магазин привезли красивые пирамидки. (аппликация) стр 52

Цель: Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.

Тема: Нарисуй какую хочешь игрушку. (рисование) стр 56

Цель: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Тема: вылепи какое хочешь игрушечное животное. (лепка) стр 53

Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

Тема: Украшение платочка. (декоративное рисование) стр 57

Цель: Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки, мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными, горизонтальными), в образовавшихся клеточках ставить мазки, точки. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.

Тема: Автобус. (аппликация) стр 54

Цель: Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Февраль.

Тема: Украсим полоску флажками. (рисование) стр 58

Цель: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувство ритма, композиции.

Тема: Хоровод. (лепка) стр 59

Цель: Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной и самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей.

Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления.
Познакомить с дымковской куклой.

Тема: Девочка пляшет. (рисование) стр 60

Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшее соотношение по величине, голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, рука на поясе) закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений

Тема: Летящие самолеты (аппликация) стр 60

Цель: Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.

Тема: Красивая птичка. (рисование) стр 61

Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперенье. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.

Тема: Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (лепка) стр 61

Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу, наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.

Тема: Укрась свои игрушки. (декоративное рисование) стр 62

Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора, круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.

Тема: Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке.
(аппликация) стр 63

Цель: Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.

Март.

Тема: Расцвели красивые цветы. (рисование) стр 64

Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продумано брать цвет краски), чувство ритма, представление о красоте.

Тема: Мисочка. (лепка) Стр 66

Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые- вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.

Тема: Украсим платье кукле (декоративное рисование) стр 68

Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги).
Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.

Тема: Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду. (аппликация) стр 64

Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения одних и тех же предметов по разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.

Тема: Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок. (рисование) стр 69

Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знание о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.

Тема: Зайчики на полянке. (лепка) стр 70

Цель: Учить детей лепить животное, передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.

Тема: Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» (рисование) стр 71

Цель: Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.

Тема: Вырежи и наклей, что бывает круглым и овальным (аппликация) стр 66

Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Апрель.

Тема: Сказочный домик- теремок. (рисование) стр 72

Цель: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.

Тема: Мисочки для трех медведей . (лепка) стр 73

Цель: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры- драматизации по сказке.

Тема: Мое любимое солнышко. (рисование) стр 74

Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.

Тема: Загадки. (аппликация) стр 73

Цель: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей,

самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании.
Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.

Тема: Твоя любимая кукла. (рисование) стр 74.

Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой выбор.

Тема: Барашек. (лепка) стр 74

Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.

Тема: Дом, в котором ты живешь. (рисование) стр 77

Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.

Тема: Вырежи и наклей что захочешь. (аппликация) стр 75

Цель: Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Май.

Тема: Празднично украшенный дом. (рисование) стр 78

Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного села в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.

Тема: Птички клюют зернышки из блюдечка. (лепка) стр 78

Цель: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прощипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места соединения).

Тема: Самолеты летят сквозь облака (рисование) стр 80

Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Тема: Красная шапочка. (аппликация) стр 79

Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

Тема: Нарисуй картину про весну. (рисование) стр 81

Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками

(хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Тема: Чашечка. (лепка) стр 76

Цель: Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.

Тема: Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы. (рисование) стр 83

Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам, доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами.

Тема: Волшебный сад. (аппликация) стр 81

Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Образовательная область «Физкультурное развитие»

Сентябрь.

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.
Стр 19

Программное содержание:

Закреплять детей в ходьбе и беге колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; закреплять в энергичное отталкивание двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.
Стр 20

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Стр 21

Программное содержание:

Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Стр 21

Программное содержание:

Закреплять умение детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Стр 23

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Стр 23

Программное содержание:

Упражнять детей ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Стр 24

Программное содержание:

Закреплять умение детей ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Стр 26

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. Стр 26

Программное содержание:

Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр 26

Программное содержание:

Закреплять умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр 28

Программное содержание:

Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. стр 29

Октябрь.

Программное содержание:

Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках продвижением вперед. Стр 30

Программное содержание:

Закреплять умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках продвижением вперед. Стр 32

Программное содержание:

Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Стр 32

Программное содержание:

Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Стр 33

Программное содержание:

Развивать умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч;

закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивать точность направления движения. Стр 34

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Стр 34

Программное содержание:

Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Стр 35

Программное содержание:

Закрепить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Стр 35

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывание обручей, в прыжках с продвижением вперед. Стр 36

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади. Стр 36

Программное содержание:

Развивать умение в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади. Стр 37

Программное содержание:

Повторить ходьбу и бег в колонне по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивать ловкость и глазомер. Стр 38

Ноябрь.

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Стр 39

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Стр 40

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. Стр 40

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Стр 41

Программное содержание:

Закрепить умение входить и бегать по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Стр 42

Программное содержание:

Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнять в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Стр 43

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Стр 43

Программное содержание:

Закреплять умение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. Стр 44

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Стр 45

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Стр 45

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Стр 46

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. Стр 46

Декабрь.

Программное содержание:

Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Стр 48

Программное содержание:

Закреплять внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Стр 49

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. Стр 49

Программное содержание:

Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр 50

Программное содержание:

Развивать умение детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр 51

Программное содержание:

Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. Стр 51

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Стр 52

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Стр 54

Программное содержание:

Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. Стр 54

Программное содержание:

Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Стр 54

Программное содержание:

Развивать умение в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Стр 55

Программное содержание:

Закреплять навык передвижения скользящим шагом. Стр 56

Январь.

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Стр 57

Программное содержание:

Закреплять умение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Стр 58

Программное содержание:

Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения. Стр 59

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Стр 59

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе со сменной ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Стр 60

Программное содержание:

Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. Стр 60

Программное содержание:

Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр 61

Программное содержание:

Закрепить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр 62

Программное содержание:

Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Стр 62

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Стр 63

Программное содержание:

Развивать умение у детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. Стр 64

Программное содержание:

Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. Стр 62

Февраль.

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге между препятствиями, в равновесии; повторить задание в прыжках. Стр 65

Программное содержание:

Закреплять умение детей в ходьбе и беге между препятствиями, в равновесии; повторить задание в прыжках. Стр 66

Программное содержание:

Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. Стр 67

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр 67

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Стр 68

Программное содержание:

Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.. стр 68

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами ; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Стр 69

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге враспынную между предметами ; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. Стр 70

Программное содержание:

Упражнять детей в метании снежков на дальность, катание на санках с горки. Стр 70

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр 70

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Стр 71

Программное содержание:

Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. Стр 72

Март.

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, повторить упражнение в равновесии и прыжках. Стр 72

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную, повторить упражнение в равновесии и прыжках. Стр 73

Программное содержание:

Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Стр 73

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросание мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Стр 74

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросание мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. Стр 75

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 мин., в чередовании с ходьбой. Стр 76

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Стр 76

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Стр 77

Программное содержание:

Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) стр 77

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьему»; упражнение в равновесии и прыжках. Стр 78

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по- медвежьему»; упражнение в равновесии и прыжках. Стр 78

Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Стр 79

Апрель.

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. Стр 80

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задание в равновесии и прыжках. Стр 81

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Стр 82

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Стр 82

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. Стр 83

Программное содержание:

Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Стр 84

Программное содержание:

Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Стр 84

Программное содержание:

Развивать умение детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Стр 85

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивать ловкость и глазомер. Стр 85

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр 86

Программное содержание:

Закреплять умение детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Стр 87

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывание мяча. Стр 87

Май.

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Стр88

Программное содержание:

Закреплять умение детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Стр89

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. Стр 89

Программное содержание:

Повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр 89

Программное содержание:

Повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнении с мячом. Стр 90

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по кругу; повторить задание с бегом и прыжками. Стр 90

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Стр 91

Программное содержание:

Закреплять умение детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Стр 92

Программное содержание:

Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Стр 92

Программное содержание:

Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Стр 93

Программное содержание:

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Стр 93

Программное содержание:

Повторить умение детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Стр 93

2.Перспективное планирование с родителями.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей средней группе по ФГОС на 2017–2018 год

Сентябрь:

- 1 Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»; режим дня; сетка занятий; возрастные особенности детей.
- 2Организационное собрание: «Подготовка к новому учебному году».
- 3Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.
- 4Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
- 5Папка-передвижка: "Чтобы дети не болели".
- 6 Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».
- 7Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4-5 лет».
- 8 Фотовыставка «Как мы провели лето».

Октябрь:

1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".
2. Беседа с родителями: "Такие разные дети".
3. Выставка осенних поделок: "Осенний калейдоскоп".
- 4 Беседа на тему «Правила хорошего тона».
- 5 рассылка для родителей по электронной почте «Мир под рукой: пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев»
- 6Памятка «Дети наше повторение. Работа над своими ошибками».
- 7 Консультация «Роль семьи в формировании личности ребенка».
- 8 рекомендация «Соблюдение ПДД в осенний период».

Ноябрь:

1. Семинар-практикум: "Трудовое воспитание детей в доу".
2. Развлечение: «Осень золотая».
3. Папка-передвижка: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».
4. Развлечение: "День матери".
- 5Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».
- 6.Индивидуальные консультации.
- 7Беседа с родителями «На что необходимо обращать внимание при выборе книг для детей».
- 8 Консультация для родителей «Советы Айболита. Закаливание в саду и дома».

Декабрь:

1. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».
2. Мастерская Деда Мороза:"Зимние фантазии".
3. Информационный стенд:«Безопасный Новый год».
- «Спорт в жизни ребенка».
- 4 консультация «Поговори со мной, мама»
- 5 Индивидуальные консультации.

6 Утренник: "Здравствуй Новый год!"

7 Консультация «Как провести выходной день с ребенком».

Январь:

1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".

2 Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».

3. Информационный стенд: "Профилактика зрения".

4 Памятка «Правила игры для детей и родителей».

5 Рекомендация «Ребёнок и компьютер».

6 Консультация «Воспитываем любознательность».

Февраль:

1. Круглый стол: "«Что такое ЗОЖ».

2. Фотовыставка : "Мой папа-защитник!"

3 Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.

4 Развлечение: "Масленица".

5 Консультация «Как воспитывать усидчивость?

6 Памятка «Роль отца в семье в воспитании детей».

7 Консультация «Влияние родительских установок на развитие ребенка».

8 рекомендации «Основы нравственных отношений в семье».

Март:

1. Консультация: «Воспитание у детей внимания и усидчивости».

2. Стенгазета «Мамины помощники».

3 Фото выставка «Бабушку любимую очень я люблю»

4. Информационный стенд: "«Добрые советы родителям».

5. Утренник: "8 марта праздник мам".

6 Консультация «Двигательная активность и здоровье детей».

7 Памятка «Права детей».

8 Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».

Апрель:

1. Беседа с родителями: "Осторожно улица".

2. Выставка: «Навстречу весне».

3. Памятка «Чтобы ребёнок слушался».

4. Памятка «Семейные традиции».

5 Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ»;

Май:

12. Папка-передвижка: «День Победы».

3 Родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».

4 Памятка «Правильное питание ребенка летом».

5 рекомендация «Драчуны. Как исправить ситуацию».

6 «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей в летний период».

7 Консультация «Роль семьи в воспитании навыков дисциплинированного поведения»

Работа с семьей

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в группе является взаимодействие с семьями воспитанников. Глубоко убеждена, что, только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем свое взаимодействие рассматриваю как социальное партнерство, что подразумевает равное

участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. Основной **целью** взаимодействия с родителями считаю:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Система работы с родителями включает:

1. ознакомление родителей с результатами работы в группе на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни;
2. ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
3. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
4. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
5. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях воспитанников. Ежегодно в группе провожу мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей.

Содержание работы с родителями

Разделы, направления	Содержание работы
Обучение	Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания и обучения. Выработка совместных требований к ребенку. Проведение родительских собраний по вопросам успеваемости и помощи ребенку в обучении.
Общение и развитие	Индивидуальная работа с родителями по вопросам развития личности ребенка, определение задач по развитию каждого ребенка. Организация консультаций специалистов и обмена опытом между специалистами.
Досуг	Выявление интереса родителей, их увлечений и привлечение их к организации досуга детей. Организация совместных с родителями мероприятий. Работа с родительским коллективом.
Здоровье	Просвещение родителей о возрастных особенностях детей. Организация консультаций специалистов по вопросам физического и психического развития детей.
Исследование	Выявление типа семьи; уровня удовлетворенности родителей положением

семей воспитанник в	семьи; образовательного уровня, социального и материального положения; потребности на образовательные услуги для детей; Набора образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей; опыта семейного воспитания. Посещение семей на дому для выявления необходимых условий развития.
---------------------	---

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее - система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоги освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения подводятся ежегодно.

Определение уровней развития и выполнения программ проводится в форме тестирования, итоговых занятий и непосредственного наблюдения педагогического процесса воспитателями.

Диагностика по основным направлениям программы проводится два раза в течение учебного года (сентябрь, май).

Навыки социализации и коммуникации 3-4 года:

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
2. Выполняет простейшие поручения в помощи по группе и на участке.
3. Соблюдает порядок и чистоту в группе и на прогулочном участке.
4. Ухаживает за растениями и животными.
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой.
6. Выполняет некоторые виды работ на огороде и в цветнике (рыхление, полив, посадка семян).
7. Содержит рабочий инвентарь в чистоте и порядке (очищает лопатку, грабли от песка, моет, просушивает и ставит на место).
8. Без напоминания здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
9. Вежливо обращается с просьбой, благодарит за оказанную помощь.
10. Не мешает детям во время игр, сна, при одевании и раздевании.
11. Уступает в споре.
12. Делится игрушками.
13. Выражает сочувствие.

14. Не вмешивается в разговор старших.
15. Не перебивает говорящего.
16. Не разрушает, сделанного другим человеком.

Общая осведомленность и речевое развитие:

1. Знает и называет свою фамилию, имя, отчество, имя и отчество мамы, папы, воспитателя.
2. Знает название своего города и адрес проживания.
3. Знает и называет домашних и диких животных и их детенышей.
4. Знает названия деревьев (дуб, береза, ель) и растений (ромашка, подорожник, одуванчик).
5. Различает предметы по форме, цвету, размеру.
6. Называет явления природы (листопад, дождь, снег, ветер, изморось, град, иней и т.д.)
7. Называет составные части растений (может показать стебель, листья, цветок, корни, ветки, ствол).
8. Различает по вкусу, цвету, форме овощи, фрукты, ягоды.
9. Имеет представление о выращивании растений из семян.
10. Знает и называет различные средства передвижения (самокат, велосипед, лодка, парашют).
11. Владеет обобщающими понятиями: мебель, одежда, посуда, игрушки, грибы, ягоды.
12. Знает и называет временные отрезки: год, месяц, неделя, час, минута.
13. Знает и называет времена года.
14. Знает и называет основные цвета и оттенки.
15. Правильно называет схожие по внешнему виду предметы: туфли – сандалии, ваза – кувшин, шуба – пальто.
16. Согласовывает части речи в роде, числе и падеже.
17. Правильно использует в речи предлоги (рядом, около, с, у, возле).
18. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных (котенок, мамочка, ребеночек).
19. Составляет короткий рассказ по сюжетной картинке.
20. Отвечает на вопросы: куда? Где? Что делает? Какой? Откуда?
21. Отвечает на вопросы развернутым предложением.
22. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке, сказочном персонаже и т.д.
23. Участвует в инсценировке стихов и коротких сказок.
24. Знает свойства глины (пластилина): мягкость, твердость, клейкость.
25. Различает части постройки по величине.
26. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения и приложения.
27. Владеет классификацией «много – мало», «поровну».
28. Знает и называет основные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
29. Определяет направления движения: вверх, вниз, налево, направо, вперед, назад.
30. Сравнивает предметы по величине (длине, высоте, ширине).
31. Знает и называет музыкальные инструменты (не менее 3-х).

Развитие моторно-двигательной сферы:

1. Ходит прямо, не шаркая ногами.
2. По заданию воспитателя может остановиться, повернуться, присесть.
3. Бежит, сохраняя равновесие. Темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Сохраняет равновесие, перешагивая предметы.
5. Энергично отталкивается в прыжках на 2-х ногах.
6. Прыгает с места.

7. Бросает, катает, кладет мяч.
8. Метает предметы правой и левой рукой.
9. Ползает разными способами: на животе, на четвереньках.
10. Отбивает мяч рукой о землю.
11. Правильно использует карандаш и кисть.
12. Изображает явления природы.
13. Свободно скатывает комки глины (пластилина).
14. Соединяет, скатанную прямыми движениями форму в виде кольца.
15. Делает пальчиками углубление на поверхности формы.
16. Владеет приемами прищипывания кончиками пальцев.
17. Лепит предметы овальной формы.
18. Украшает предметы рельефом.
19. Застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает шнурки.
20. Сгибает прямоугольный лист пополам.

Художественно-эстетическое развитие:

1. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
2. Изображает в одном рисунке несколько предметов.
3. В лепке использует палочку для нанесения рисунка.
4. Соблюдает пропорции при нанесении рисунка и во время лепки предметов.
5. Пользуется клеем.
6. Создает изображение путем наклеивания готовых форм.
7. Потребность в неоднократном прослушивании музыкального произведения.
8. Различает звуки по высоте (высокие, низкие, громкие и тихие).
9. Подпевает в такт песне.
10. Сопровождает собственное пение хлопками, притопами, игрой на шумовых инструментах.
11. Двигается в такт музыке, выполняя танцевальные движения.
12. Кружится в паре под музыку.
13. Поет несложные песни с короткими фразами.
14. Двигается под музыку с предметами (флажки, платочки).
15. Выполняет движение «прямой галоп».
16. Различает контрастные жанры: колыбельная песня, полька, марш.
17. Знает и узнает 2-3 музыкальных произведения.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, умеет правильно пользоваться носовым платком и чистить зубы.
2. Следит за внешним видом.
3. Пользуется салфеткой.
4. Ест бесшумно.
5. Не крошит хлеб, не проливает воду, тщательно пережевывает пищу.
6. При кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
7. С удовольствием погружается в воду, играет на воде.
8. Катается на 3-х колесном велосипеде.
9. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию до 300 м.
10. Катается на санках с горки.

Развитие навыков моделирования:

1. Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Создает постройку «по сюжету» (дом, башня, забор, огород и пр.)

Навыки социализации и коммуникации 4-5 год:

1. Ведет себя в соответствии с правилами культурного поведения на улице и в помещении.

2. Не разрушает сделанного другими.
3. Выбрасывает мусор в предназначенное для этого место.
4. Бережно относится к вещам и игрушкам.
5. Разбирает постройки конструктора и аккуратно складывает детали в коробку.
6. Выходя из-за стола, тихо задвигает стул, благодарит взрослых.
7. Самостоятельно одевается и раздевается.
8. Аккуратно складывает и вешает одежду в шкафчик.
9. С помощью взрослых приводит в порядок свою одежду и обувь (чистит, просушивает).
10. Самостоятельно поддерживает порядок и чистоту в помещении и на участке.
11. Включается в коллективную деятельность.
12. Ухаживает за животными и растениями.
13. Здоровается и прощается со сверстниками и взрослыми.
14. Называет старших по имени и отчеству, сверстников по имени.
15. Делится игрушками.
16. Уступает в спорах.
17. С удовольствием помогает сверстникам, вежливо отвечает на просьбу, вопрос.
18. Вежливо говорит товарищу о неполадках в его костюме, обуви, помогает устранять их.
19. Соблюдает правила в играх.
20. По-доброму распределить игрушки, роли в играх.
21. Приходит на защиту обиженного.
22. Не пререкается, не кричит при общении с взрослыми.
23. Выполняет поручения взрослых, предлагает свою помощь.

Общая осведомленность и речевое развитие:

1. Имеет представление о понятиях Россия, Родина
2. Имеет представление об армии, охраняющей нашу Родину
3. Знает и различает разные виды транспортных средств.
4. Различает и называет время суток.
5. Знает о глине (пластине) и его свойствах, умеет им пользоваться.
6. Имеет представления о выращивании растений из семян.
7. Знает названия 3-4-х деревьев, одного кустарника, 3-4-х травянистых растений, 2-х комнатных растений.
8. Имеет представления о жизни домашних и диких животных, о пользе, о труде людей.
9. Различает по голосам 2-3 птицы.
10. Владеет обобщающими понятиями: транспорт, головные уборы, продукты питания, домашние животные, звери, птицы.
11. Называет геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, ромб.
12. Считает в пределах 5 (количественный счет).
13. Отвечает на вопрос «сколько всего?»
14. Сравнивает две группы предметов, используя счет.
15. Сравнивает пять предметов разной длины, ширины, высоты; понимает соотношение между ними.
16. Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
17. Находит закономерности расположения чисел и продолжать их ряд.
18. Знает названия некоторых профессий (врач, повар, шофер, парикмахер, продавец, учитель).
19. Подбирает антонимы к существительным (плохой – хороший, чистый – грязный).

20. Образовывает уменьшительно-ласкательную форму существительных и прилагательных.
21. Добавляет недостающее слово в предложении нужной грамматической формы.
22. Образовывает качественные и относительные прилагательные от существительных (Доброта – добрый, Сила - сильный).
23. Понимает и правильно использует предлоги: над, через, между.
24. Использует в речи простые виды сложносочиненного сложноподчиненного предложений с союзами «чтобы», «потому что», «и».
25. Согласовывает числительные с существительными (4 карандаша, 5 мячей, 7 елок и т.п.).
26. Правильно образовывает родительный падеж существительных (много вилок, помидоров, ножей и т.п.).
27. Составляет рассказы-описания, загадки-описания, об игрушках, предметах.
28. Составляет рассказы по картине, из личного опыта («наш праздник», «что мы видели на прогулке» и т.п.).
29. Пересказывает короткие сказки, рассказы.
30. Правильно произносит все звуки родного языка.
31. Употребляет слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста и т.п.).
32. Знает правила работы с карандашом, кистью, с красками, глиной и выполняет их.
33. Изображает в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на широкой полосе, на всем листе, связывает единым содержанием.
34. Выделяет части человеческой фигуры, одежды, соблюдает пропорции при их изображении.
35. Правильно складывает картинку, состоящую из отдельных частей.
36. Знает о 2-3-х русских или зарубежных композиторах.
37. Может придумывать и договаривать рифмы к стихам.

Развитие моторно-двигательной сферы:

1. Пользуется карандашом, кистью.
2. Владеет навыками скатывания (глины, пластилина) прямыми и круговыми движениями, расплющивания, соединения в виде кольца, зачищивания края формы.
3. Лепит предметы из нескольких частей, соединяя их между собой примазыванием, прижиманием.
4. Лепит предметы, состоящие из нескольких частей, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания.
5. Владеет навыками загибания края расплющенной формы.
6. Лепит предметы полый формы, используя приемы вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
7. Обрабатывает поверхность глиняной формы приемом разглаживания смоченными в воде пальцами.
8. Правильно держит и действует ножницы.
9. Режет по диагонали квадрат и прямоугольник, делает косые срезы.
10. Вырезает круг из квадрата, овал из квадрата и прямоугольника.
11. Складывает лист бумаги по показу (оригами: «лодочка», «вертушка»).
12. Пользуется ложкой, вилок, ножом, салфеткой.
13. Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
14. Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени, и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
15. Принимает правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляется.

16. Прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см.
17. Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.
18. Принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой.
19. Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
20. Сохраняет равновесие по ограниченной площади опоры.
21. Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
22. Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (5 м).
23. Выполняет на лыжах поворот переступанием, входит на горку.
24. Выполняет поворот направо, налево на двухколесном велосипеде.
25. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
26. Ходит и бежит легко, ритмично, сохраняя направление и темп.
27. Прыгает через короткую скакалку.
28. Бежит на скорость 20 м за 5,5-6 сек.
29. Выполняет танцевальные движения: пружинку, подскоки.
30. Двигается в паре по кругу, кружиться один и в паре.
31. Выполняет движения с предметами (с ленточками, куклами).

Художественно-эстетическое развитие:

1. Замечает выразительность формы в произведениях изобразительного искусства.
2. Передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотнося их по величине.
3. Замечает сочетание красок в произведениях изобразительного искусства.
4. Замечает расположение элементов узора в произведениях изобразительного искусства.
5. Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.
6. Создает узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.
7. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение.
8. В лепке украшает изделие методом наклепа, узорами.
9. Лепит животных, передавая их характерные особенности.
10. В аппликации составляет узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розетке.
11. Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов.
12. Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер, передает в движении.
13. Знает об особенностях музыкальной речи (мелодии, ритме, тембре, динамике, регистре, о 2-частной структуре пьесы).
14. Различает два вида музыкального искусства: инструментальное и вокальное.
15. Узнает песни по мелодии, ритму.
16. Поет протяжно, подвижно, четко произносит слова.
17. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с 2-частной формой музыкального произведения.
18. Инсценирует (совместно с взрослым) песни, хороводы.
19. Знает и выделяет звучание отдельных музыкальных инструментов (рояль, скрипка, аккордеон, гитара, флейта).
20. Самостоятельно высказываться о содержании песен, хороводов, предлагать свои модели.
21. Сочиняет элементарное инструментальное сопровождение к песенным и стихотворным текстам.
22. Придумывает танцевальные движения.
23. Изображает свое эмоциональное состояние.

Выполняет здоровьесберегающие мероприятия:

1. Самостоятельно и своевременно приводит в порядок свою одежду и обувь (моет, чистит и просушивает).
2. Самостоятельно и аккуратно моет руки (по мере загрязнения, после пользования туалетом), лицо, умеет правильно пользоваться мылом и вытираться полотенцем.
3. Пользуется расческой, носовым платком, и чистить зубы.
4. При кашле, чихании отворачивается, прикрывает рот носовым платком.
5. Следит за своим внешним видом, опрятен.
6. Пищу берет понемногу, тщательно её пережевывает, ест бесшумно.
7. Во время приема пищи сохраняет правильную осанку за столом.
8. Имеет представление о том, что вредно и что полезно для организма (замерзать вредно, дышать свежим воздухом полезно и т.п.).
9. Имеет представление о диетическом питании.
10. Получает удовольствие от занятий физкультурой, от подвижных и спортивных игр.
11. Катается на самокате.
12. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, хоккей.
13. Ходит на лыжах скользящим шагом на дистанцию 500 м.
14. Описывает свое состояние при недомогании (насморк, головная боль, болит живот, тошнит и т.п.).
15. Без страха идет на прием к врачу.

Развитие навыков моделирования:

1. Использует при моделировании строительные детали, природный и бросовый материал с учетом их конструктивных свойств.
2. Преобразует постройки и поделки в соответствии с заданием воспитателя.
3. Создает постройки и поделки по рисунку из пластмассового, деревянного конструкторов, из природного и бросового материала.
4. Создает макет групповой комнаты в уменьшенном масштабе, используя мелкую игрушечную мебель.
5. Моделирует костюмы для кукол и конструирует их из кусочков ткани.

Кружковая деятельность «Задорные крючочки и палочки»**Формы и методы работы**

- 1 Дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковая гимнастика
- 2Занимательные задания и игры-соревнования.

3Изобразительная и творческая деятельность.

- наглядный метод обучения и метод практических действий.
- ориентировочно-исследовательская деятельность.
- методы проблемно-поискового характера.
- моделирование и кодирование информации

Условия реализации программы:

- 1.Систематическое проведение занятий.
- 2.Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- 3.Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- 4.Сотрудничество педагога с семьей.(Консультации для родителей, показ рабочих тетрадей, прописей; Открытые занятия для родителей).

Дидактический материал и техническое оснащение

1. Настольные и настольно-печатные игры, разнообразные конструкторы, мозаики разных размеров, пазлы, «Лего», «Маленький строитель»...
2. Материал для рисования, лепки, аппликации, ручного труда (бумага и картон разной фактуры, пластилин, соленое тесто, краски, восковые, цветные и простые карандаши, ножницы, природный материал, ткань, нитки, иголки, проволока...)
3. Мелкие предметы: счетные палочки, игрушки, природный материал, бусы, пуговицы, крупный бисер, крупы (горох, фасоль, гречка), семена подсолнечника, кабачков, дыни, ракушки...
4. Картотека пальчиковых игр, физкультминуток, пауз, речевых гимнастик, рисунков по клеточкам.
5. «Сухие» бассейны с разными наполнителями (гречка, фасоль, «киндер-сюрприз», каштаны...)
6. Фигурные и геометрические трафареты
7. Задания на печатной основе
8. Тематические иллюстрации.

Предполагаемые результаты

К концу посещения кружка «Задорные палочки и крючочки» предполагаю, что у детей будут сформированы следующие умения:

1. Ребенок проявляет интерес к выполнению графических заданий.
2. Ориентируется в пространстве и на плоскости.
3. Быстро и успешно справляется с заданиями, требующих координированных движений рук.
4. Выполняет задания по словесной и зрительной инструкции.
5. Сформированы графические навыки.
6. Могут самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Кинестетическая основа движений:

- сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке;
- одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук;
- одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук;

- поместить указательный палец на средний, потом наоборот, сначала на правой руке, потом – на левой

Кинетическая основа движений:

- изменять положение кистей рук (после демонстрации): одновременно ударять по столу двумя руками: правой, сжатой в кулак, и левой – раскрытой ладонью. Затем наоборот: левой, сжатой в кулак, а правой – раскрытой ладонью. Так повторить 3-4 раза. (*Тест Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию рук.*)
- Проба на перебор пальцев: на двух руках одновременно соприкоснуться последовательно большой палец с остальными. Сначала движения выполняются от указательного пальца к мизинцу, затем от мизинца к указательному пальцу.
- упражнение «Игра на рояле» правой рукой, левой рукой
- проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой

Графические пробы:

- умение правильно держать карандаш;
- умение рисовать прямые горизонтальные линии;
- умение рисовать прямые вертикальные линии;
- умение рисовать круги;
- умение рисовать ломанные линии;
- умение рисовать замкнутые линии;
- умение рисовать человека

Манипуляции с предметами:

- умение застегивать и расстегивать пуговицы;
- перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую;
- умение завязывать и развязывать шнурки;
- выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез,
- вырезать фигуры среднего размера

Перспективный план занятий на год.

№ занятия	Название занятия	Содержание занятия	Материалы
1.	«Веселые пальчики. Детский сад и игрушки»	1.Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». 2.Фигурки из палочек «Качели». 3.Игра «Чудесный мешочек». 4.Дорисовка узора.	Счетные палочки, предметы для игры, тетрадь, простой карандаш
2.	«Ягоды»	1.Пальчиковая гимнастика	Счетные палочки,

		«Здравствуй», «Травка».2. Фигурки из палочек «Корзина». 3.Рисование пластилином «Земляничка». 4.Дорисовка узора.	пластилин, картон, тетрадь, пр.карандаш
3.	«Грибы»»	1.» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами». 2.Фигурки из палочек. 3.Рисование пластилином «Грибы». 4.Дорисовка узора.	. Счетные палочки, пластилин, картон, тетрадь, пр.карандаш
4.	«Овощи-фрукты»	1Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Апельсин». 2.Фигурки из палочек «Машина», «Банка для варенья».3. Рисование пластилином «Яблоко». 4.Дорисовка узора.	Счетные палочки, пластилин, картон, тетрадь, пр.карандаш
5.	«Деревья и кустарники»	1.Пальчиковая гимнастика «Елка». 2.Обведение по точкам прямые наклонные короткие линии на ёлочке. 3.Раскрашивание ёлочки. 4. Обтыкивание контура елочки зубочисткой	Счетные палочки, пластилин, картон, тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши, лист бумаги с нарисованной елочкой, зубочистки
6.	«Перелетные птицы»	1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник»2. Соединение точек одной линией.3. Игра «Узнай меня!» 4.Раскрашивание лебедя.	Тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши
7.	«Домашние птицы»	1.Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок и курочка». 2.Обведение по точкам цыпленка. 3.Штриховка по образцу.	Тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши
8.	«Семья»	1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?». 2.Фигурки из палочек «Рожица», «Очки». 3.Соединение точек одной линией «Веселый человечек».4.Дорисовка узора.	Счетные палочки, тетрадь, простой карандаш
9.	«Наше село»	1.Пальчиковая гимнастика «Газон засох».2. Фигурки из палочек «Башня»,	Счетные палочки, тетрадь, простой карандаш,

		«Колодец».3. Обведение по точкам солнышко, волны.4. Штриховка тучки.5. Раскрашивание рисунка.	цв.карандаши
10.	«Наша Родина»	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!», «Обогрей». 2.Фигурки из палочек «Солнце».3.Рисунок пластилином «Березовая роща» 4..Дописать по образцу.	Счетные палочки, пластилин, картон, тетрадь, пр.карандаш
11.	«Зима»	1.Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». 2. Дорисовка узора.	Тетрадь, пр. карандаш,
12.	«Зимующие птицы»	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби», «Воробьи», «Птички». 2.Обвести изображение птички,3. дорисовать незаконченный рисунок. 4.Раскрашивание.	Тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши
13.	«Зимние забавы»	1.Пальчиковая гимнастика «Снежный ком».2. Фигурки из палочек «Санки».3. Обведение узоров по точкам.4. Обведение по точкам прямых наклонных коротких и длинных линии. 5. Обведение по точкам линий с петлёй внизу.	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки
14.	«Новый год»	1.Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка».2. Упражнение в прописывание длинных прямых наклонных линий и длинных линий с петлёй внизу.	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки
15.	«Посуда»	1.Пальчиковая гимнастика «Шалун». 2. Фигурки из палочек «Конфета».3. Игра «Чудесный мешочек». 4.Дорисовка узора.	Счетные палочки, предметы для игры, тетрадь, простой карандаш
16.	«Одежда и обувь»	1. Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». 2. Дорисовка узора.	Тетрадь, пр. карандаш,
17.	«Домашние животные»	1.Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки»2.Фигурки из	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши

		палочек «Кисонька». 3. Нарисуй по точкам щенка и раскрась.	
18.	«Дикие животные»	1.Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», 2. Фигурки из пальчиков «Ежик». 3.Соединение точек одной линией. 4.Дорисовка узора. 5.Раскрашивание	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши
19.	«Животные жарких стран»	1.Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон», «Крокодил». 2.Обведи рисунок по точкам «Слоненок» и раскрась.3.Дорисовка узора.	Тетрадь, пр.карандаш, цв. карандаши
20.	«Защитники Отечества»	1.Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». 2.Фигурки из палочек «Танк», «Флажок». 3.Дорисовка узора.	Счетные палочки, тетрадь, пр.карандаш,
21.	«Мамин праздник»	1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка».2. Фигурки из палочек «Тюльпан». 4.Дорисовка узора.	Счетные палочки, тетрадь, пр.карандаш, , цв.карандаши
22.	«Рыбы»	1.Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». 2.Фигурки из палочек «Рыбка», «Ракушка».3. Обвести рисунок по точкам и дорисовать.	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши

	23.	«Строительные профессии»	1.Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе». 2.Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно».3. Игра «Отгадай загадку и нарисуй отгадку».	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши
	24.	«Транспорт»	1 Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2.Фигурки из палочек «Лодка»,«Самолет». 3.Нарисовать вертолет по точкам и раскрасить.	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши

	25.	«Школа и библиотека»	1.Пальчиковая гимнастика «Мы писали», 2.Фигурки из палочек «Тетрадь», «Карандаш». 3.Рисование	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши
--	-----	----------------------	---	---

			по контуру сказочного героя. 4.Раскрашивание.	
	26.	«Весна»	1.Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», 2.Обвести по точкам солнышко. 3.Штриховка тучки.	Тетрадь, пр.карандаш, цв.карандаши

	27.	«Космос»	1.Игра ладонями. 2.Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета». 3.Аппликация «Звездное небо».	Счетные палочки, цв.бумага, альбомный лист, клей, салфетка
	28.	«Цветы»	1.Пальчиковая гимнастика «Хризантемы». 2.Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». 3.Обвести рисунок по точкам. 4.Раскрасить.	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши
	29.	«Насекомые»	1.Пальчиковая гимнастика «Бабочка», «Жук». 2.Фигурки из палочек «Бабочка», «Жук». 3.Обвести по точкам рисунок «Комарик». 4.Дорисовать картинку в зеркальном отражении.	Тетрадь, пр.карандаш, счетные палочки, цв.карандаши