

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№16 «Ромашка» Курского муниципального района Ставропольского
края



Утверждаю:
Заведующая МДОУ №16
Тудник С.Н.

Рабочая программа

Старшая-подготовительная группа

Составитель:
Воспитатель Игнатенко Л.Н.

с.Ростовановское
2016-2018год

Содержание

1-я Основная часть

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

2 Организационный раздел

2.1 Возрастные особенности детей

2.2 Организация пребывания

2.3 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

2.4 Сетка образовательной деятельности.

3 Содержательный раздел Комплексно- перспективное планирование

3.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

3.2 Образовательная область «Речевое развитие»

3.3 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

3.4 Образовательная область « Физическое развитие»

3.5 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие Перспективное планирование с родителями

3.6 Планируемые результаты (карта индивидуального маршрута по образовательным областям)

3.7 Круговая работа перспективное планирование 2- часть – вариативная. «Краеведение» Перспективный план работы Список литературы

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Рабочая программа представлена в виде планирования с использованием следующих областей развития:

социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

художественно – эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация процесса воспитания и обучения;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.

2. Личностный подход.

3. Деятельностный подход.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273 -ФЗ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Социальный портрет группы:

Год рождения детей- 2010 – 2011гг

Группу посещают 28 детей, дети 5 – 7 лет.

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 23 семьи (87%) - полные семьи, 5 семей (13%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), 14 семей (50%) - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный.

Анализ этнического состава воспитанников группы: 12 детей(43%) - русские, 1 ребёнок(4%)- армянин . 15 детей(53%) турецкой национальности, что вносит определённые трудности в совместную деятельность воспитателя с этими детьми.

В группе 8 мальчиков (45%) и 20 девочек (55%).

В этом учебном году в нашу группу пришли 8 новеньких детей. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

2.Организационный раздел.

Возрастные особенности детей группы

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учебный план по ДОУ

Виды деятельности	общее количество часов в неделю			общее количество часов в год		
	1-2я младшая группа	2- младша я - Средняя группа	Подготовитель ная группа	1-2я младшая группа	Средняя – старшая группа	Подготов и тельная группа

1.Познание -Формирование целостной картины мира -ФЭМП -познавательно- исследовательская продуктивная (конструктивная деятельность)	2	3	4	72	108	144
2.Развитие речи (обучение грамоте)	1	2	2	36	72	72
3.Художественное творчество - Рисование -Лепка -Аппликация -музыка	2	3	3	72	108	108
	2	2	2	72	72	72
4.Физкультурное	3	3	3	108	108	108
Всего				360	468	504
дополнительное образование	1	2	2	36	72	72

2.1 Возрастные особенности детей.

2.2 Организация пребывания

Режим дня и основные обязанности педагога.

Время проведения режимного момента	Обязанности педагога
7.30 – 8.00	Прием детей, организация игровой деятельности, трудовые поручения, беседа с родителями
8.00 – 8.15	Утренняя гимнастика на участке (кроме зимы)
8.15 – 8.30	Культурно – гигиенические мероприятия, подготовка к завтраку
8.30 – 8.50	завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности
9.00-9.25; 9.35-10.00; 10.10-10.35	Организованная образовательная деятельность

10.35- 12.22	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12. 25 – 12.40	Возвращение с прогулки
12.40- 13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 – 15.00	Дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем, воздушные ванны, процедуры
15.25 – 15.40	Организует и проводит полдник
15.40-16.00	Организует и проводит игровую деятельность, в теплое время на улице
16.00 – 16. 30	Самостоятельная деятельность, беседа с родителями, уход домой

2.3 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

организованная образовательная деятельность		
№	Базовый вид деятельности	Периодичность
1	физическая культура в помещении	2
2	физическая культура на прогулке	1
3	познавательное развитие	3+1
4	развитие речи	2
5	рисование	2
6	лепка	0.5
7	аппликация	0.5
8	музыка	2
	итого	14+1 краеведение

образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
1	утренняя гимнастика	ежедневно
2	комплексы закаливающих процедур	ежедневно
3	гигиенические процедуры	ежедневно
4	ситуативные беседы	ежедневно
5	чтение художественной литературы	ежедневно
6	дежурства	ежедневно
7	прогулки	ежедневно
8	кружковая работа	1раз в неделю (четверг)
9	конструирование	1раз в неделю (вторник)
самостоятельная деятельность детей		
1	игра	ежедневно
2	самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
режим двигательной активности		

1	физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика(по желанию детей)	ежедневно(6-8, 8-10)
		подвижные и спортивные упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером(20-25, 25-30)
		физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания
2	активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц(20-25)
		физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
		день здоровья	1 раз в квартал
3	самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
		самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Согласованно:

На педагогическом совете

« »-----2016г

Утверждение:

Заведующая МДОУ №16

-----С.Н Дудник

2.4 Расписание организованной образовательной деятельности в МДОУ №16 на 2016 – 2017 г

День недели	Образовательные области	Время проведения
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, социальный мир,	9.00-9.30

	мир природы)	9.40 -10.10
	2. Развитие речи (приобщение к художественной литературе)	
	3.Физическая культура	10.25-9.50
вторник	1. ФЭМП познавательное –исследовательская деятельность	9.00-9.30
	2.Музыка	9.40-10.10
среда	1 Развитие речи (приобщение к художественной литературе)	9.00-9.30
	2. Рисование (художественно-эстетическое развитие)	9.40-10.10
	3.Физическая культура	10.25-10.50
четверг	1.ФЭМП познавательное –исследовательская деятельность (подготовительная группа)	9.00-9.30
	2.Лепка -аппликация (художественно-эстетическое развитие)	

	2.Музыка	10.25-10.50
пятница	1. 1 Ознакомление с окружающим миром. (предметное окружение, социальный мир, мир природы)	9.00-9.30
	2. Рисование(художественно-эстетическое развитие)	9.40-10.10
	2.Физическая культура	10.25-10.50

3.Содержательный раздел Комплексно - перспективное планирование

3.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

3.2 Образовательная область «Речевое развитие»

3.3 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

3.4 Образовательная область «Физическое развитие»

3.5 Образовательная область « Социально - коммуникативное развитие»

1. Сентябрь.

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Осмотр помещения группы, знакомство с адресом детского сада.*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение ориентироваться в помещениях д/с. Познакомить детей с адресом д/с. Воспитывать внимательное и заботливое отношение к работникам и воспитанникам детского сада.

ЗАНЯТИЕ №2.

**ТЕМА: *Рассматривание предметов в группе; материалы, из которых
сделаны.***

ЦЕЛЬ: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Активизировать в речи детей названия разнообразных предметов. Развивать умение самостоятельно определять материалы из которых изготовлены.

ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: *У нас дружная семья.*

ЦЕЛЬ: Формировать интерес к своей родословной. Вместе с детьми ст.гр.изображать генеалогическое древо. У детей закреплять желание изображать генеалогическое древо.

ЗАНЯТИЕ №4.

ТЕМА: *Наземный пассажирский транспорт*

ЦЕЛЬ:Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.Обогащать представления о видах транспорта. Закрепить названия различных видов наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта.

ОКТЯБРЬ.

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Наш округ, район.*

ЦЕЛЬ: Расширять представления о родном крае- малая Родина. Закреплять знания детей о названии села, умение назвать основные достопримечательности. Воспитывать интерес к истории родного села.

ЗАНЯТИЕ № 2.

ТЕМА: *Игра - занятие « Фарфоровый секрет»*

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с историей создания стекла и фарфора; научить называть свойства стекла(прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое и т.д)и фарфора(белый. Перламутровый, тонкий, гладкий, звенящий).

ЗАНЯТИЕ № 3.

ТЕМА: *Я и моя семья.*

ЦЕЛЬ: Закреплять знания об имени, отчестве и фамилии родственников, их работе, домашние обязанности. Помощь взрослым.

ЗАНЯТИЕ №4.

ТЕМА: *Наша улица.*

ЦЕЛЬ: Расширять знания детей об улице. Детей познакомить со знаком .« Пересечение двух равнозначных дорог». Закрепить знания детей о двухстороннем движении. Познакомить с дорожным знаком «Автозаправочная станция» и назначением.

Ноябрь

Занятие №1

Тема: *Наша планета.*

Цели: Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран.

Занятие №2

Тема: *«Дерево умеет плавать».*

Цель: Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.

Занятие №3

Тема: *«Это-ферма»*

Цели: Формировать интерес к людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к

сельскохозяйственному труду. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.

Занятие №4

Тема: «Экскурсия в библиотеку».

Цели: Познакомить с понятием «Библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книги.

Декабрь

Занятие №1

Тема: «Род и родословие»

Цели: Закреплять представление о родственных отношениях. Формировать элементарные представления о том. Что такое род и родословие, о происхождении фамилии традициях и обычаях. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

Занятие №2

Тема: «Воздушный транспорт»

Цели: Расширять представление о видах транспорта. Познакомить: с воздушным видом транспорта; профессии людей, работа которых связана с воздушным транспортом.

Занятие №3

Тема: «Права и обязанности дошкольника»

Цели: Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (Право на игру, право на занятие, право на прогулку) и обязанностями (содержать своё тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).

Занятие №4

Тема: «Откуда ёлка в гости пришла?»

Цели: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычаях украшения ёлки, откуда он пришёл; об традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России. Национальную гордость, чувство причастности к своему народу.

ФЭМП

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в счёте до 10, закреплять правильно различать и называть геофигуры, ориентироваться на плоскости. Д/и «Сколько? Какой?»

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛЬ: Развивать умение видеть составные части множества, упражнять в операции объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей [устанавливать соотношения между частями на основе счёта и составления пар предметов]

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Упражнять в счёте до 10; познакомить с цифрами 1,2. Учить классифицировать фигуры по разным признакам. Упражнять в счёте на слух и отсчитывании предметов по образцу закреплять названия геометрических фигур д/и «Цветная мозайка».

ЗАНЯТИЕ № 4

ЦЕЛЬ: Познакомить с цифрой 3. Учить составлять квадрат из счётных полочек; ориентироваться на листе бумаги; обозначать направление движения словами. Упражнять в счёте до 10, отсчитывать предметы на ощупь. Уточнить представления детей

о величине предметов, находить сходство предметов по признаку величины

ЗАНЯТИЕ №5

ЦЕЛЬ: Познакомить с новой цифрой 4. Детей упражнять в счёте до 10, отсчитывать по предложенной цифре; закреплять умение сравнивать предметы с помощью условной мерки. Развивать ориентировку в пространстве, умение правильно обозначать положение предмета по отношению к себе.

ЗАНЯТИЕ №6

ЦЕЛЬ: Детей познакомить с тетрадью и её назначением, знаками «,» (больше, меньше). Учить записывать и читать записи, упражнять в счёте в пределах 10, соотносить цифру с количеством.

ЗАНЯТИЕ №7

ЦЕЛЬ: Детей, продолжать учить, понимать кол-ые отношения между числами в пределах 10; записывать при помощи знаков и читать записи; познакомить с « =» и = (равенство и неравенство); закреплять временные представления, наз - ть соседей данного числа.

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Детей познакомить с многоугольником: его признаками, сторонами, углами, вершинами их взаимно-однозначным соответствием, упр-ть в счёте до 10.

ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1

ЦЕЛЬ: Детей продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; познакомить с знаками: больше, меньше, равно; учить детей увеличивать и уменьшать число на 1; упражнять в счёте на ощупь.

ЗАНЯТИЕ № 2

ЦЕЛЬ: Детей познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Детей учить составлять фигуру из 8 треугольников; упражнять в счёте, закреплять понятия: «быстрее, медленнее», названия времён года.

ЗАНЯТИЕ №4

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в делении квадрата на 4 части, измерять длину с помощью условной мерки.

ЗАНЯТИЕ №5

ЦЕЛЬ: Детей познакомить с составом числа 3; учить составлять число 3 из 2 меньших чисел, упражнять в счёте по ос

ЗАНЯТИЕ №6

ЦЕЛЬ: Детей учить измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счёте в пределах 10, различать и называть цифры по порядку, отсчитывать количество предметов.

ЗАНЯТИЕ № 7

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить ставить точку на пересечении линий(соединять точки по прочерченным линиям)

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Закреплять знания о календаре; упражнять в счёте в пределах 10, составлять предмет из 8 треугольников.

НОЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

ЦЕЛЬ: Детей познакомить с деньгами и их предназначением. Ввести понятие «деньги, монеты, рубль, копейка» Учить устанавливать соответствия между монетами и числами. Закрепить знание о составе числа из единиц и из 2 меньших чисел.

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛЬ: Детей, учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; составлять фигуры из счётных палочек, а затем преобразовывать.

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Упражнять в измерении с помощью условной меры; в прямом и обратном счёте, в счёте на слух.

ЗАНЯТИЕ №4

ЦЕЛЬ: У детей закрепить умение составлять число 4 из 2-х меньших чисел. Деление предметов на 2 равные части путём складывания и разрезания. Д/и «Поросята и серый волк». Ориентировка в пространстве.

ЗАНЯТИЕ №5

ЦЕЛЬ: Учить считать в пределах 10. Вести счёт предметов в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Закреплять умение составлять геометрическую фигуру из счётных палочек. Детей упражнять в прямом и обратном счёте: счёте на слух и на ощупь.

ЗАНЯТИЕ №6

ЦЕЛЬ: Формировать умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам. Детей познакомить с составом числа 5 из 2 меньших чисел, упражнять в счёте до 10, закрепить дни недели

ЗАНЯТИЕ №7

ЦЕЛЬ: Упражнять в счёте в пределах 10, в подборе предметов равных по длине и учить устанавливать отношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова: длиннее, короче, самый длинный, равные по длине. У детей закреплять представление об геофигурах и некоторых их свойствах.

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Детей учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, прикладывая их друг другу; упражнять в счёте на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги, пользоваться словами: «далеко, близко».

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

ЦЕЛЬ: Детей учить составлять число 6 из 2 меньших чисел, составлять геофигуры из счётных палочек; закреплять знания о геометрических фигурах.

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛЬ: У детей совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах

10. Учить называть соседей названного числа, увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1. Познакомить со знаком «+»

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Детей учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.

ЗАНЯТИЕ4

ЦЕЛЬ: Детей продолжать учить составлять число 7 из двух меньших чисел, закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц, увеличивать числа в пределах 10 на 1

ЗАНЯТИЕ№5

ЦЕЛЬ: Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом; отражать в речи равенство количество предметов в группах, упражнять в счёте на ощупь. Уметь последовательно рассматривать расположение фигур на таблице, правильно называть фигуры и их пространственное расположение. Детей продолжать учить уменьшать числа из единиц в пределах 10; познакомить со знаком «минус» .

ЗАНЯТИЕ№6

ЦЕЛЬ: Упражнять в ориентировке на листе бумаги, различать и называть цифры в пределах 10. Познакомить с понятием «месяц».

Детей упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять знаки «+», «-». Упражнять в работе в тетрадах.

ЗАНЯТИЕ№7

ЦЕЛЬ: Детей учить составлять число 8 из двух меньших чисел, называть соседей данного числа; упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета.

ЗАНЯТИЕ№8

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в счёте в пределах 10; учить пользоваться цифрами и знаками; составлять геометрическую фигуру из счётных палочек и уметь назвать их.

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ№1

ЦЕЛЬ: Детей закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, закреплять навыки порядкового обратного счёта, упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине.

ЗАНЯТИЕ№2

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в ориентировке на листе бумаги, упражнять в счёте в пределах 10. в названии последовательности дней недели; названием следующего месяца.

Детей закрепить названия дней недели; учить составлять число 9 из двух меньших, закреплять названия месяцев.

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в сравнении чисел и в определении, какое из двух смежных чисел

и насколько больше или меньше другого. Закреплять представление о независимости числа предметов от их размеров.

Детей . продолжать учить составлять число 9 из 2х меньших чисел; закрепить временные представления.

ЗАНЯТИЕ №4

ЦЕЛЬ: Детей учить составлять число из 2х меньших чисел, считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.

ЗАНЯТИЕ №5

ЦЕЛЬ: Детей учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; упражнять.

У детей воспитывать интерес к измерению жидкости с помощью условной мерки; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева, справа, вверх, вниз, между»; в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступни, шага), употреблять слова: ближе, дальше. Упражнять в счёте.

ЗАНЯТИЕ №6

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения и приложения. Детей познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ №7

ЦЕЛЬ: Детей продолжать учить счёту до 20. знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка. Продолжать упражнять в составлении фигур из счётных палочек, в классификации предметов по разным признакам.

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Детей познакомить с часами и их назначением; упражнять в счёте в пределах 20; в ориентировке в пространстве используя слова: впереди, позади, рядом.

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ №1

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в счёте до 20, в составлении числа 10 из 2х меньших чисел; в определении времени по часам с точностью до часа. закреплять название частей суток,

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в сравнении смежных чисел с опорой на наглядный материал; развивать представление о разностных отношениях между смежными числами; закреплять навыки порядкового счёта.

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Дать детям представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число; упражнять детей в установлении отношений между тремя предметами по величине.

ЗАНЯТИЕ №4

цель: Закрепить у детей представление о последовательности дней недели. Дать детям представление о том, что при уменьшении любого числа на 1 получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установлении отношений между величинами.

ЗАНЯТИЕ №5

цель: Упражнять детей в прямом и обратном счёте в пределах 10; продолжать упражнять делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина-это одна из двух равных частей; учить пользоваться выражениями: « разделить на 2 равные части, пополам, половина целого»; закреплять знания о прямоугольнике и квадрате.

ЗАНЯТИЕ №6

цель: Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счёте в прямом и обратном порядке; делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления; разделили пополам, получили 2 равные

части, каждую часть ещё раз разделили пополам « получили 4 равные части» , соединили части вместе, получили один целый предмет» половина», « одна из 4 частей»; учить устанавливать отношения между целым и его частью, определять положение геометрических фигур на таблице.

ЗАНЯТИЕ №7

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги; упражнять в счёте на слух, в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте, продолжать формировать представление об определённой последовательности чисел на числах до 10 и разностных отношениях между ними. Детей продолжать знакомить с тетрадью, продолжать учить уменьшать число на 1.

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, и угла, все стороны равны; упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части; в воспроизведении движений по названному числу; развивать умение изменять направление движения.

МАРТ

ЗАНЯТИЕ №1

ЦЕЛЬ Упражнять в увеличении и уменьшении числа на один; закрепить знания о квадрате и прямоугольнике; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки ; упражнять в проведении линий и направлении сверху вниз и слева направо.

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛЬ: Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2х меньших составлять одно число; закрепить представление о составе этих чисел из единиц, продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной меры.

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Детей . учить разлагать числа 3 и 4 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; развивать умение анализировать форму предметов .

ЗАНЯТИЕ №4

ЦЕЛЬ: Детей познакомить с составом числа 5 из 2 меньших чисел и закрепить представление о составе чисел 3 и 4. Формировать представление о составе числа 5 из 2х меньших; упражнять детей в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части; учить устанавливать отношение между целым и частью.

ЗАНЯТИЕ №5

ЦЕЛЬ: Закреплять умение у детей разлагать числа 3, 4, 5, на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число. Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.

ЗАНЯТИЕ №6

ЦЕЛЬ: Детям дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи; закреплять представление

о составе чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел; уточнить пространственные представления: «справа, слева, и т. д.»

ЗАНЯТИЕ №7

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче; давать развёрнутый ответ на вопрос задачи; закрепить представление о составе чисел из единиц и последовательности чисел в пределах 10.

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Детей познакомить со структурой задачи; учить давать точный развёрнутый ответ; закрепить знания о составе чисел первого пятка из 2х меньших чисел. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить заданную точку; упражнять в отсчёте клеток в зарисовке квадратов и в изменении их размеров.

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ №1

ЦЕЛЬ: закреплять представление у детей о структуре задачи; раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить представление об особенностях прямоугольника, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛЬ: Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание; формировать арифметические действия; упражнять в счёте в пределах 20, уметь назвать «соседей» названного числа; уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке на бумаге в клетку

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: . Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание, пользоваться словами: «прибавить, вычесть, получится», раскрыть арифметическое значение вопроса задачи; закрепить представление о составе чисел из единиц, представление о треугольнике

и круге; упражнять в обведении моделей этих фигур и заштриховке полученных контурных рисунков; учить составлять из частей круга полный круг.

ЗАНЯТИЕ №4

ЦЕЛЬ: Учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным, закреплять представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; названия дней недели; увеличивать и уменьшать число на единицу.

ЗАНЯТИЕ №5

ЦЕЛЬ: Закреплять навыки прямого и обратного счёта у детей в пределах 20 и у детей в пределах 10; уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке на бумаге в клетку и заштриховке их наклонными линиями, навыки порядкового счёта; умение определять пространственные отношения:(за, перед, между), упражнять в воспроизведении количества движений по указанному числу.

ЗАНЯТИЕ №6

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в делении предмета на 8 равных частей путём складывания по диагонали; учить показывать одну часть из 8. а так же $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$; составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников .

ЗАНЯТИЕ №7

ЦЕЛЬ: Закрепить знания последовательности чисел; упражнять в зарисовке квадратов и кругов в тетради; упражнять детей под. гр. в счёте до 20 и в постановке вопросов со словом « сколько» к группам предметов, изображенным на таблице.

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Детей учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно- двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ №1

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в определении количества групп и количества предметов в группах; ориентироваться на листе бумаги в клетку; измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.

ЗАНЯТИЕ №2

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в составлении групп, содержащие равное число предметов; определять количество групп и количество предметов в них; учить измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы -мерки, понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 20.

ЗАНЯТИЕ №3

ЦЕЛЬ: Детей упражнять в счёте в пределах 20, учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц; понимать количественные отношения между числами в пределах 20, пользоваться знаками: «=», больше, меньше; в ориентировке на листе бумаги.

ЗАНЯТИЕ №4

ЦЕЛЬ: У детей закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; называть последующее и предыдущее число; понимать выражения « до» и « после»; упражнять в измерении отрезка по клеточкам; закрепить умение определять положение геометрических фигур по отношению к плоскости.

ЗАНЯТИЕ №5

ЦЕЛЬ: Упражнять детей в сравнении смежных чисел; измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки; упражнять детей в зарисовке предметов круглой и овальной формы на бумаге в клетку.

ЗАНЯТИЕ №6

ЦЕЛЬ: Упражнять детей в измерении высоты предметов и объёма жидких тел; дать представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; упражнять в счёте групп предметов, изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.

ЗАНЯТИЕ №7

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать у детей представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом **сколько**.

ЗАНЯТИЕ №8

ЦЕЛЬ: Упражнять в счёте в пределах 20; увеличивать и уменьшать число на единицу; составлять фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур.

2 Речевое развитие

Сентябрь

Занятие №1

Тема: **Формирование словаря «Новенькие» Д/и. Слово-единица речи.**

Цель: Продолжать учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, Уметь описывать место, называть характерные особенности помещений и их назначения. Продолжать формировать навыки диалогической и монологической речи.

Занятие № 2

Тема: **Скоро в школу.**

Цель: Закреплять умения составлять рассказ по памяти (Что я видел в школе?) Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности» Дать представление о понятиях слова, предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову.

Занятие № 3

Тема: **К.Ушинский «Четыре желания»**

Цель: Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К.Ушинского «Четыре желания») Развивать связную речь детей. Учить производить звуковой анализ слова, придумывать предложения.

Занятие №4

Тема: **Явления природы (рассказ по предметным картинкам)**

Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить сравнивать явления природы по признакам сходства и различия. Дать понятия об ударном слоге, закреплять умение определять место ударения в словах.

Октябрь

Занятие №5

Тема: **Осень, осень в гости просим.**

Цель: Учить составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении. Понимать и использовать слова в переносном значении. Членить слова на слоги. Закреплять понятия

«Слов, предложение».

Занятие №6

Тема: **В.Бианки «Купание медвежат»**

Цель: Развивать умение последовательно и выразительно передавать не большой по объему литературный текст. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» . Учить объяснять не понятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова. Учить придумывать предложения из двух слов.

Занятие №7

Тема: **Золотая осень (рассказ по картине, пейзажу)**

Цель: Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.

Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своём пейзаже. И передавать свои чувства, ощущения в высказываниях. Продолжать учить, придумывать слова с заданным звуком.

Занятие №8

Тема: **Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»**

Цель: Закреплять умение участвовать в драматизации сказки, продолжать знакомить с понятием «предложение». Составлять предложение, опираясь на слово, предложенное воспитателем

Ноябрь

Занятие №9

Тема: **Моя семья.**

Цель: Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья». Восстанавливать деформированный текст повествовательного характера, придумывать предложения с определённым словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи. Занятие №10

Тема: **Мой первый день в детском саду.**

Цель: Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему «мой первый день в д/с». Учить формулировать личную оценку героев воспринимать смысл пословиц выраженных образно. Закреплять знания о месте звуков в слове. Упражнять придумывании слов на заданный звук. Называние слов с противоположным значением антонимы. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Занятие №11

Тема: **Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине).**

Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, лиса с лисятами; отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умения самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому. А так же последующее. Закреплять умение выделять ударный звук.

Занятие №12

Тема: **Сказка «Как ёжик выручил зайца»**

Цель: учить придумывать сказку на тему «как ёжик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять в понимании многозначных слов, в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять место звука в слове.

Декабрь

Занятие №13

Тема: **Какие бывают предметы?(Стеклянные и пластмассовые)**

Цель: Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать существительные е и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа, упражнять в делении слов

на слоги.

Занятие № 14

Тема: Пересказ Е.Пермяк «Первая рыбка». Предложение.

Цель: учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства. Составлять сложные предложения, производить анализ слов, выделять ударный звук, развивать з/к/р и грамматическую правильность. Продолжать знакомить детей с предложением, как единице речи. Развивать внимание, память. Занятие №15

Тема: Зимний вечер (описательный рассказ). Слово

Цель: Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства предписания. Познакомить с словом выделять слово из предложения. Как единицу речи находить его место в предложении, определять короткое оно или длинное, по звучанию. Упражнять в придумывании предложении заданным словом. Занятие №16

Тема: Мой любимый мультфильм. Рассказывание из личного опыта. Предложение, слово.

Цель: Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, используя союзы. Членить предложения на слова, с указанием их последовательности. Продолжать учить делить слова на слоги.

Январь

Занятие №1

Тема: **Формирование словаря. «Украсим ёлку» Рассматривание новогодних игрушек. Деление слов на слоги.**

Цель: Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах

и качествах различных материалов. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов обследования предметов. Продолжать работу по обогащению бытового словаря. Делить двусложные слова на части.

Занятие №2

Тема: **Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-з, с-ц, ш-ж. Слово.**

Цель: Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Продолжать отрабатывать дикцию. Знакомить детей с тем, что, речь, слово является средством общения людей. Воспитывать интерес к слову.

Занятие №3

Тема: **Грамматический строй речи. Сложноподчиненные предложения. Предложения.**

Цель: Активизировать использование в речи сложноподчиненных предложений с союзами

и союзными словами. Учить изменять по падежам слова. Продолжать работу над предложением и словесным его составом, уметь находить место слова в предложении.

Занятие №4 Тема: **Связанная речь. Рассматривание картины «Север».**

Цель: Продолжать совершенствовать у детей диалогическую речь. Развивать умение рассказывать о содержании картины. Расширять кругозор детей, воспитывать познавательные интересы.

Февраль

Занятие №1

Тема: **Формирование словаря. «Как человек себе помогал?» Рассказывание о предметах. Предложение, слово.**

Цель: Углублять и расширять знания детей о предметах быта. Проследить процесс

создания предметов, облегчающих труд в быту. Расширять словарный запас:

Первобытный, пещера, лучина, керосиновая лампа, колодец, корыто. Воспитывать интерес к окружающим предметам. Познакомить с понятием слова звучат, слово,

предложение. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.

Занятие №2

Тема: **ЗКР: Дифференциация звуков с-ш. Деление слов на слоги.**

Цель: Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: **с-ш**. Упражнять в нахождении слов с этими звуками, в составлении предложений, в анализе их словесного состава, в делении слов на слоги.

Занятие №3

Тема: **Грамматический строй речи. Сложноподчинённые предложения.**

Цель: Продолжать учить детей составлять сложноподчинённые предложения, помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.

Занятие №4

Тема: **Пересказ русской народной сказки «Сказка про храброго зайца».**

Цель: Закреплять умение участвовать в драматизации сказки. Учить отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов. Выделять тексты слова – признаки предмета. Продолжать учить делить слова на слоги.

МАРТ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Формирование словаря. « Урок вежливости» Игра в слова.*

ЦЕЛЬ: Помогать детям осваивать формулы словесной вежливости, побуждать интересоваться смыслом слова, продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.

Упражнять в назывании слов, в делении слов на слоги.

ЗАНЯТИЕ № 2.

ТЕМА: *Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ц. Предложение.*

ЦЕЛЬ: продолжать учить детей определять место звука в слове, различать на слух слова со звуком ч - ц . Упражнять в составлении предложений.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: *Грамматический строй речи. Предложение.*

ЦЕЛЬ: упражнять детей в умении располагать слова в предложении в логической последовательности.

ЗАНЯТИЕ № 4.

ТЕМА: *Связная речь. « Мы играем» Рассказы из опыта. Словесный состав.*

ЦЕЛЬ: Совершенствовать умение составлять рассказы из опыта. Развивать память, мышление. Воспитывать познавательные интересы. Упражнять в вычленении слогов в слове, в определении ударного слога. Закреплять знания о словесном составе слова.

АПРЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ

ТЕМА: *Формирование словаря. « Бабушкин сундук». Рассматривание предметов. Ударный слог.*

ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Продолжать работу над предложением, словесным его составом. Закреплять умение делить слова на слоги.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: *Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л. Составление слов из слогов.*

ЦЕЛЬ: Упражнять детей обеих групп в отчетливом произнесении звуков р - л , изолированных и в словах; определять место звука в слове. Упражнять в составлении слов из слогов.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: *Грамматический строй речи. Зачем слону хобот? 55 I ' •*

ЦЕЛЬ: Продолжать работу по словообразованию, образовывать однокоренные слова, совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.

Закреплять умение у детей делить слова на слоги.

ЗАНЯТИЕ №4.

ТЕМА: *Связная речь . Рассматривание картины. Двусложные и трёхсложные слова.*

ЦЕЛЬ: Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи; рассказывать о содержании картины, формировать умение составлять рассказ о содержании картины; Учить делить двусложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: *Формирование словаря. Рассматривание школьных принадлежностей.*

Обучение грамоте. Начало и конец слова.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать. Обобщать предметы и выделять характерные признаки. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими. Показать детям, что слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим, что в слове есть начало и конец.

ЗАНЯТИЕ №2.

ТЕМА: *Звуковая культура речи.*

ЦЕЛЬ: Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию, умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: *Грамматический строй речи. Обучение грамоте. Ударение*

ЦЕЛЬ: Продолжать упражнять согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; в образовании прилагательных от существительных; подбирать однокоренные слова к заданному слову.

Развивать умение составлять предложения с заданным количеством слов на предложенную тему; закрепить полученные детьми навыки выделения слогов в слове; определять местонахождение ударного слога.

ЗАНЯТИЕ №4.

ТЕМА: *Связная речь. Пересказ В. Бианки « Купание медвежат».*

Обучение грамоте. Предложение.

ЦЕЛЬ: Развивать умение последовательно и выразительно передавать литературный текст.

Закреплять умение составлять предложение из слов, самостоятельно менять их порядок; упражнять в «чтении» предложения после каждой перестановки слов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА».

<i>Месяц</i>	<i>Тема, цели занятия 1 неделя</i>	<i>Тема, цели занятия 2 неделя</i>	<i>Тема, цели занятия 3 неделя</i>	<i>Тема, цели занятия 4 неделя</i>	
<i>1</i>	Тема	А. С. Пушкин	«Айога», нанайская народная сказка(чтение и	А. Раскин «Как папа укрощал собачку» (чтение)	Бы Муро р

			пересказ)		
	Цели	Познакомить с творчеством великого русского поэта. Вызвать чувство радости от восприятия стихов, желание услышать другие произведения А. С. Пушкина. Учить читать наизусть отрывок из поэмы «Евгений Онегин» А. С. Пушкина «уж небо осенью дышало...»	Учить : - понимать образное содержания сказки; - понимать и оценивать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.	Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Учить : - понимать образное содержание произведения; - понимать главную мысль рассказа; -связно передавать содержания произведения.	Продол с жанро особенн литерат произве Учить: - поним - мысль б - приде - избранн - линии в - рассказ - испол - связи ч - предло
2	Тема	С. Ремизов «Хлебный голос» (чтение и пересказывание)	Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи И. Варава «Хлеб»	А. Куприн «Слон» (чтение)	«Что з
		Учить осмысливать содержания сказки. Формировать оценочное отношение к героям Закрепить знание структуры сказки. Помочь разобраться,	Знакомить детей с произведением поэтов родного края. Побудить к размышлению о том, зачем одни люди сочиняют, а другие с удовольствием	Познакомить с произведением А. Куприна. Учить оценивать поступки литературных героев с нравственной	Уточни предста сказках Помочь своеобр Вызват услыша произве

	Цели	почему эту сказку называют мудрой сказкой. Повторить известные произведения малых форм фольклора. Способствовать развитию связной речи	слушают и запоминают стихи Выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают. Заучить наизусть стихотворение И. Варавва «Хлеб»	точки зрения. Развивать умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы	Воспит потребности рассматривать иллюстрации
3	Тема	М. Зощенко. «Великие путешественники» (чтение)	К. А Обойщиков «Кубань – земля такая»	Д. Мамин - Сибиряк. «Серая Шейка»	П. Е. Кондратьев «Конек-Горбунчик»
	Цели	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко. Учить: - определять характер персонажей; - связно	Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Кубани. Познакомить детей с творчеством К. Обойщикова Помочь	Познакомить с творчеством писателя Д. Мамина - Сибиряка. Помочь вспомнить название и содержание	Уточнить жанровые особенности. Учить пересказывать эпизоды. Помочь осмысливать поступки

		пересказывать литературный текст. Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	почувствовать красоту природы родного края в стихотворении и выучить его наизусть. Воспитывать любовь к творчеству поэтов Кубани.	знакомых произведений писателя Учить Определять, к какому жанру относится каждое произведение. Развивать интерес и любовь к книге. .	
4	Тема	К. Ушинский «Слепая лошадь»	Ю. Коваль «Стожок»	И. Суриков «Зима»	Сказк сюжета
	Цели	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев	. Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении и выучить его наизусть. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.	Учить п - образн сказки; - характ - оцени героев свою оц Воспит русском творчес
5	Тема	С. Тапелиус «Три пшанных колоска»	Ш. Перро «Мальчик-	В. Д. Нестеренко	С. Ес

		(литовская сказка)	с- пальчик»	«Январское утро»	
	Цели	Учить: - различать жанровые особенности рассказа; - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание прочитанного средствами игры. Формировать оценочное отношение к героям сказки.	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характер персонажей. Формировать образность речи, понимания образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Кубани. Познакомить детей с творчеством В. Д. Нестеренко. Помочь почувствовать красоту природы родного края в стихотворении и выучить его наизусть. Воспитывать любовь к творчеству поэтов Кубани.	Учить: - чувствовать стихотворения - видеть природу поэтом - стихотворения

6	Тема	Великий сказочник Х. К. Андерсен «Гадкий утенок» (чтение)»	Ф. Тютчев «Зима не даром злиться»»	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Русс «Цар
	Цели	Помочь вспомнить знакомые сказки Х. К . Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи.	Учить: - чувствовать ритм стихотворения; - видеть красоту природы выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи.	Продолжать знакомить с творчеством великого русского поэта. Учить: - эмоционально воспринимать содержание сказки; - осмысливать характеры персонажей сказки. - развивать умения пересказывать сказку Повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка)	Продол знакомс народн Учить о характе Формир образно понима выраже Развива способн
7	Тема	П. Соловьева «Подснежник»	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь разбойников»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	«Голуб А. Але Ту (
		Развивать поэтический слух, умение слышать и	Продолжать знакомить с русскими народными	Продолжать учить различать жанровые	Учить п образно сказки.

		выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения.	сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы композиции сказки, (зачин концовка). Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ. Развивать умения пересказывать сказку по плану. Формировать образность речи, понимание образных выражений.	особенности сказки. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: - осмысливать содержание прочитанного; - связно передавать содержание средствами игры	Закрепл жанров особенн литерат произве Обрати нравств героев с
8	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка»	А. Митяев «Первый полет»	Русская народная сказка «Василиса	Русс поте

				Прекрасная »	
	Цели	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характер персонажей. Формировать образность речи, понимания образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Познакомить детей с рассказом А. Митяева «Первый полет», рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности.	Продол с русск творчес жанров особенн - чувст - видеть природ Формир образно понима выраже Развива способн
9	Тема	С. Романовский «На танцах»	В. Д. Нестеренко «У обелиска» (чтение)	Время загадок, скороговорок и считалок	В. Д
	Цели	Учить эмоционального воспринимать содержание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других	Продолжать знакомить с творчеством поэтов родного края. Воспитывать глубокое уважение к подвигу наших прадедов, незаживающая рана	. Повторить известные произведения малых форм фольклора. Познакомить с новыми произведениями	. Продо понима особенн Учить: - выдел мысль с мораль; Исполъ выраже

		литературных жанров. Развивать умение воспринимать нравственный смысл рассказа, мотивированно оценивать поведение героев.	потери близких людей в Великой Отечественной войне слышится в стихотворении Владимира Нестеренко «У обелиска»		послови формул сказки
--	--	--	--	--	-----------------------------

Художественно – эстетическое развитие

СЕНТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Картинка про лето*

ЦЕЛЬ: Учить детей отражать впечатления полученные летом, рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные, кусты и цветы). Закреплять умение располагать изображения внизу листа (земля, трава). Закреплять приёмы работы кистью и красками.

ЗАНЯТИЕ №2.

ТЕМА: *Любимая игрушка*

ЦЕЛЬ: Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе.

ЗАНЯТИЕ № 3.

ТЕМА: *Знакомство с Русским народным декоративно- прикладным искусством. Дымка.*

ЦЕЛЬ: Продолжать детей знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и их росписи, выделяя детали узора. Упражнять в рисовании узоров по мотивам дымковской росписи.

ЗАНЯТИЕ № 4.

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая , что они видели интересного. Закреплять навыки рисования карандашами **ЗАНЯТИЕ: №5.**

ТЕМА: *Знакомство с искусством- рассматривание натюрмортов.*

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с жанром живописи- натюрмортом, рассказать, что содержанием натюрмортов является изображение предметов природы и быта. Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты; окружающий их фон, вазы, другие предметы. У детей вызвать желание составлять натюрморты из предложенных предметов упражнять в составлении нескольких вариантов композиций.

ЗАНЯТИЕ № 6.

ТЕМА: *В саду созрели яблоки*

ЦЕЛЬ: Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, красиво располагая изображения на листе. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить детей рисовать сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: *Фартук для дымковской куклы.*

ЦЕЛЬ: Продолжать упражнять детей составлять узоры по мотивам дымковской росписи, располагая узор ритмично, на бумаге в форме одежды. Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.

ЗАНЯТИЕ № 8.

ТЕМА: *По замыслу*

ЦЕЛЬ: Учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлеть это в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.

ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: *Золотая осень. Знакомство с искусством- осенние пейзажи.*

Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Золотая осень»

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с картинами русских художников, изображавших золотую

осень: И. Левитан .У детей расширять знания об изобразительном искусстве. Развивать

художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Упражнять детей в умении передавать в рисунке цветовые сочетания. Характерные для этого времени года

ЗАНЯТИЕ №2.

ТЕМА: *Осенняя берёзка.*

ЦЕЛЬ: Учить передавать в рисунке характерные особенности берёзы (белый ствол с чёрными пятнами. Тонкие изогнутые ветки и т.д ,осеннюю листву; закрепить навыки рисования концом кисти тонких изогнутых линий.

ЗАНЯТИЕ № 3.

ТЕМА: *Украшение платочка ромашками*

ЦЕЛЬ: Учить детей составлять узор на квадрате. Заполняя углы и середину, использовать приёмы примакивания. Рисования концом кисти(точки) Развивать чувство симметрии. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.

ЗАНЯТИЕ № 4. ТЕМА. *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать материал для рисования.

Развивать эстетическое восприятие: чувство цвета. Формы, композиции.

ЗАНЯТИЕ № 5 .

ТЕМА: *Осенние листья.*

ЦЕЛЬ: Учить детей охватывать взглядом контур предмета и смелым движением изображать его в наброске; передавать характерные особенности: округлую форму, яркость осенней окраски; штриховать, накладывая штрихи близко друг к другу, по направлению от центральной линии к краям контура.

ЗАНЯТИЕ № 6 .

ТЕМА: *Моя любимая сказка*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей сюжетному рисованию: размещать изображения на листе

в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.

ЗАНЯТИЕ № 7 .

ТЕМА: *Завиток.*

ЦЕЛЬ: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий) Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).
Развивать эстетическое восприятие.

ЗАНЯТИЕ № 8.

ТЕМА:*Позамыслу.*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца, интерес к рисованию.

Ноябрь

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Знакомство с жанром изобразительного искусства- графикой.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства графикой, объяснить, чем она отличается от живописи; познакомить с одним из технических приёмов изображения в графике-штриховым рисунком; упражнять детей в рисовании штрихов разного характера.

ЗАНЯТИЕ № 2 . Т Е М А: Ежика с ежатами в ельнике.

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке связное содержание- изобразить эпизод из жизни ежей через соответствующее замыслу расположение персонажей и соблюдение пропорций между предметами; развивать умение рисовать штрихами хвою молодой ёлочки- короткими отрывистыми штрихами, иголки ежа - неотрывными штрихами в несколько рядов. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.

ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: гостях у мастеров Городца

ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью, её колоритом, основными элементами узора (цветы- купавки голубого и розового цвета). Развивать декоративное творчество у детей развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Закреплять навыки смешивания красок для получения нужного цвета.

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: По замыслу.

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать творчество и самостоятельность в выборе темы для своего рисунка. Упражнять в рисовании знакомых предметов, используя приобретенные навыки и умения. Развивать эстетическое восприятие: чувство цвета, формы, композиции.

ЗАНЯТИЕ № 5.

ТЕМА: *Ветка рябины.*

ЦЕЛЬ: Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Детей учить передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью(всем ворсом и концом его).

ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: *Поздняя осень*

ЦЕЛЬ: Учить детей изменять общее настроение картины посредством использования различных оттенков, переходов одного цвета в другой, других нюансов, с помощью уже знакомых приёмов, передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени.

ЗАНЯТИЕ № 7

ТЕМА: *Декоративное рисование. Роспись доски Городецким узором.*

ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её колоритом, особенностями. Упражнять в рисовании Городецких цветов- купавки голубого цвета и розового, в нанесении оживки с помощью кисти и ватной палочки. Познакомить с новыми элементами росписи- « ромашки» и « розаны»; закреплять навыки смешивания красок для

получения нужного цвета. Развивать чувство композиции, умение красиво расположить узор в заданной форме.

ЗАНЯТИЕ № 8.

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение самостоятельно намечать содержание своего рисунка. Использовать известные детям умения и навыки и последовательность выполнения работы. Развивать творчество

ДЕКАБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: **Зима, опушка зимнего леса.**

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке зимний пейзаж с хвойными деревьями, самостоятельно придумывать композицию рисунка, передавать штрихами разного характера хвою на елях, соснах и коре деревьев; рисовать штрихи с разным нажимом для получения различной интенсивности цвета. Формировать эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.

ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: **Село вечером.**

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать картину вечернего села, его цветовой колорит: дома светлее ночи, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, обращая внимание на отличия по форме, величине, пропорциям частей, побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: **Узор на круге.**

ЦЕЛЬ: Учить детей создавать узор на круге располагая элементы по краю, в середине, рисовать всей кистью и концом. Использовать мазки, точки, дуги. закреплять умение

создавать композиции на листах бумаги разной формы. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: **По замыслу.**

Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.

ЦЕЛЬ: Продолжать учить отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные. Развивать стремление запечатлевать это в рисунке. Закрепить умение рисовать карандашами, красками. Воспитывать творчество.

ЗАНЯТИЕ № 5.

ТЕМА: *Рисование с натуры комнатного растения.*

ЦЕЛЬ: У детей продолжать совершенствовать умение изображать комнатное растение с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности и передавать их средствами рисунка.

Занятие №6

ТЕМА: *Снегири на ветке.*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей передавать в рисунке образ птицы. Размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов.

ЗАНЯТИЕ № 7.

ТЕМА: *Снежинка*

ЦЕЛЬ: Детей продолжать учить декоративному рисованию. Создавать рисунок на розете, симметрично располагать узор, использовать различные приёмы работы кистью: концом, всем ворсом, примакивания и т.п. Закреплять умение у детей создавать композиции на листах бумаги разной формы. Воспитывать инициативность, самостоятельность.

ЗАНЯТИЕ №8.

ТЕМА: *По замыслу*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить выбирать содержание своего рисунка, продумывать композицию, цветовое решение. Закреплять технические навыки рисования красками

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Праздник ёлки в детском саду.*

ЦЕЛЬ: Детей учить намечать содержание рисунка. Особое внимание уделить фигурам танцующих детей. Выполнить разные варианты изображения- с ёлкой или без неё, с Дедом Морозом или только с детьми. Продолжать учить сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: *Ели большие и маленькие.*

ЦЕЛЬ: Учить детей располагать изображения на листе бумаги расположение близких и дальних деревьев, ниже и выше по листу. Передавать различие по высоте старых и

молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые-светлее).

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: *Золотая хохлома*

ЦЕЛЬ: Продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Познакомить детей с произведениями деревянных дел мастеров. Учить различать характерные признаки разнообразных техник работы с деревом. творчеству.

ЗАНЯТИЕ № 4.

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приёмы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.

ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: *Рисование с натуры игрушки « Заяц» (или другая игрушка).*

ЦЕЛЬ: Учить детей в предварительном наброске карандашом изображать контур характерной формы предмета, начиная с самой крупной части- туловища, передавать правильные пропорции, выразительность образа: пушистый трусишка, одно ухо опустил, другое приподнял.

Занятие №6

ТЕМА: *Дети гуляют зимой на участке.*

ЦЕЛЬ: Детей продолжать учить создавать сюжетные изображения на темы окружающей жизни , явлений природы. Намечать содержание рисунка, размещение фигур детей и предметов- деревьев, забора. Передавать фигуры в движении и положении сидя (на санках), разнообразие зимней одежды детей. Продолжать учить сюжетному рисованию: размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

Занятие №7

ТЕМА: *Роспись вазы хохломским узором.*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей рассматривать хохломские изделия, выделяя элементы узора: « травки» (травинки, осочки, капельки), « завейки» , упражнять в рисовании растительно- травного орнамента лёгким круговыми движениями кисти, рисовать новые элементы узора- ягоды и листья смородины и рябины

ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Закреплять навыки рисования из опыта, на любую тему из окружающей жизни. Способствовать овладению приёмами рисования различными изобразительными материалами.

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *По сказке « Снегурочка»*

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок (холодные цвета), изображать её стройную фигурку; изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке явления действительности и литературных произведений. Напоминать о том ,что живые существа могут двигаться. Менять позы.

ЗАНЯТИЕ № 2.

ТЕМА: *Сказочная птица.*

ЦЕЛЬ: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей.

Закреплять навыки рисования цветными карандашами.

ЗАНЯТИЕ №3.

ТЕМА: *Декоративное рисование. Городецкий конь-качалка. Хохломские ложки.*

ЦЕЛЬ: . Детей продолжать обучать рисованию новых элементов хохломской росписи.

Воспитывать у детей интерес к декоративному рисованию. Желание украшать предметы.

ЗАНЯТИЕ № 4.

ТЕМА: *По замыслу*

ЦЕЛЬ: Воспитывать умение задумывать тему для своего рисунка. Развивать творчество.
Закреплять приёмы рисования.

ЗАНЯТИЕ № 5.

ТЕМА: *Аквариум с рыбками.*

ЦЕЛЬ: У детей подг.гр вызвать интерес к яркому, выразительному облику рыбок, их плавным движениям хвостом и плавниками. Передавать в рисунке движение рыбок, изменяя направление плавников и хвоста, самостоятельно подбирать краски.

ЗАНЯТИЕ № 6.

ТЕМА: *Зимний пейзаж.(по мотивам песенок о зиме)*

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приёмы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе.

ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: *Декоративное рисование. Букет цветов холодных тонов.*

ЦЕЛЬ: Детей познакомить с холодной гаммой цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Совершенствовать плавные, слитные движения

ЗАНЯТИЕ № 8.

ТЕМА: *По замыслу*

ЦЕЛЬ: Самостоятельно намечать содержание, выбирать краски или карандаши. Развивать эстетическое восприятие: чувство цвета, формы, композиции.

МАРТ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Ранняя весна*

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать характерные особенности ранней весны- синее небо, земля освобождается от снега, реки и ручьи от льда, на деревьях набухают почки, прилетают птицы. Определить, какие цвета характерные для ранней весны, использовать их в рисунке.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: *Девочка и мальчик танцуют.*

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать различие одежды девочки и мальчика, движения фигур.

Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: *Букет цветов тёплых тонов.*

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать декоративное творчество у детей. Закреплять умения у детей при составлении декоративной композиции, использовать характерную цветовую гамму

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно- творческие способности. ЗАНЯТИЕ № 5

ТЕМА: *Рисование с натуры, Комнатное растение.*

ЦЕЛЬ: . Детей продолжать учить передавать относительную величину горшочка и растения; характерную форму горшочка, строение растения- расположение отростков, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать тонкими линиями простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать акварелью, ровно покрывая изображение.

Занятие№6

ТЕМА: *По сказке « Гуси- лебеди»*

ЦЕЛЬ: Детей учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определенное место действия и время суток; изображать сказочных персонажей во взаимосвязи через их расположение относительно друг друга и передачу движений.

Занятие№7

ТЕМА: *Декоративное рисование. Знакомство с искусством Гжельских мастеров.*

Рисование элементов росписи.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с гжельской росписью. Учить рассматривать гжельскую посуду, подмечая характерные детали узора, колорит росписи, обучать рисованию каймы по мотивам гжельской росписи из линий, точек, завитков, капелек составлять композицию на полосе. Развивать эстетическое восприятие предметов народных промыслов.

Занятие№8

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Продумать содержание рисунка, характер действующих лиц. Развивать воображение, творчество

АПРЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Цветут сады, цветы.*

ЦЕЛЬ: Детей продолжать упражнять в рисовании штрихов в разном направлении и в несколько рядов. Учить рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепестками в плетёной корзине.

Занятие №2

ТЕМА: *Сказочный дворец, или дом в котором ты хотел бы жить.*

ЦЕЛЬ: Учить детей самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщённые представления о строении зданий. Упражнять детей в закрашивании рисунка

с разным нажимом карандаша, получении интенсивного, яркого цвета при закрашивании дверей. Создавать сказочные образы, рисуя основу здания и придумывая украшающие детали. Развивать воображение.

Занятие №3

ТЕМА: *Гжельский чайник.*

ЦЕЛЬ: Продолжать обучать детей составлять узор по мотивам гжельской росписи, видеть красоту, нежность, своеобразие гжельской росписи, выбирать узор для росписи на листах бумаги, по форме соответствующих форме народного изделия. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Закреплять навыки и умения рисования красками.

ЗАНЯТИЕ № 5.

ТЕМА: *Рисование с натуры. Весенние цветы в вазе.*

ЦЕЛЬ: Продолжать обучать детей рисованию с натуры, передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, расположение в вазе; передавать цвет натуры. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Развивать эстетическое восприятие.

ЗАНЯТИЕ № 6

ТЕМА: *На лугу пасутся кони.*

ЦЕЛЬ: Учить создавать композицию на большом листе бумаги; рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей- туловища- овала, выгнутой шеи с гривой, головы- овала, хвоста; развивать навыки рисования предварительного наброска; навыки рисования концом кисти и всем ворсом.

ЗАНЯТИЕ № 7.

ТЕМА: *Декоративное рисование. Цветы Гжели.*

ЦЕЛЬ: Упражнять в рисовании гжельской розы, рисовать элементы цветка с оттенком, составлять на круге композицию с цветочным орнаментом. Развивать чувство цвета и композиции. Формировать интерес к изучению народной культуры, чувство единства с русским народом, его традициями.

ЗАНЯТИЕ № 8

ТЕМА: *По замыслу.*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение отбирать из прошлого опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное в рисунке, приёмы рисования карандашом и кистью.

МАЙ

ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: *Жаворонок.*

ЦЕЛЬ: Упражнять детей в рисовании птиц, выстраивая изображение из составных частей, рисовать птицу в движении. Показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга даёт нам другую позу птицы. Развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом, цветными карандашами.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: *Машины на нашей улице.*

ЦЕЛЬ: Развивать сюжет. Упражнять в рисовании отдельных видов транспорта, передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение.

ЗАНЯТИЕ № 3.

ТЕМА: *Коллективное рисование по сказке «Теремок».*

ЦЕЛЬ: Упражнять в рисовании животных разной величины, передавать движение фигур животных. Добиваться выразительности позы, соблюдая правильно пропорции. Воспитывать интерес к коллективному рисованию.

ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: **По замыслу**

ЦЕЛЬ: Развивать творчество, самостоятельно намечать тему для своего рисунка, закреплять умение правильно пользоваться карандашами и краской.
ЗАНЯТИЕ № 5.

ТЕМА: *Цвета радуги.*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение создавать в рисунке картины окружающей жизни, выражать в цвете характер того или иного явления на основе поэтических образов стихотворения, передавать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Развивать эстетическое восприятие.

ЗАНЯТИЕ №6

ТЕМА: *Как мы занимаемся в детском саду*

ЦЕЛЬ: Развивать сюжет. Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе.

ЗАНЯТИЕ №7

ТЕМА: *Декоративное рисование. Россия моя мастеровая*

ЦЕЛЬ: Закрепить знания детей о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах: Гжели, Городце, Хохломе, Дымково. Упражнять детей различать особенности, характерные для каждого вида росписи. Воспитывать интерес к декоративному рисованию.

ЗАНЯТИЕ №8

ТЕМА: *По замыслу. Нарисуй, что было интересным.*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение отбирать из прошлого опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное в рисунке. Упражнять в приёмах рисования карандашами и кистью.

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Моя любимая игрушка (лепка)*

ЦЕЛЬ : Развивать творчество детей: учить свободно использовать для создания образов предметов, разнообразные приёмы, усвоенные ранее; передавать форму и пропорции, характерные особенности изображаемых объектов.

ЗАНЯТИЕ № 2.

ТЕМА: *Дары осени, грибы. (аппликация).*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника и треугольника, вырезать большие и маленькие грибы по частям составлять несложную красивую композицию. Создавать предметные изображения с натуры и по представлению.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: *Девочка играет в мяч. (лепка)*

Цель: Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы. Детей учить лепить фигуру человека в движении.

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: *Самолёты летят сквозь облака. (аппликация)*

ЦЕЛЬ: Развивать навыки силуэтного вырезывания; развивать чувство цвета и композиции.

Воспитывать интерес к созданию сюжетной аппликации.

ОКТЯБРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Дымковские животные, (лепка)*

ЦЕЛЬ: Учить детей передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище животного из одного куска, голову и шею из другого; в процессе лепки сравнивать свою работу с натурой- дымковской игрушкой.

ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: *Витрина магазина игрушек (аппликация).*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение создавать изображения; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников. Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: *Что нам осень принесла. Овощи и фрукты, грибы(лепка)*

ЦЕЛЬ: Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции. Используя усвоенные ранее приёмы лепки.учить добиваться большей точности в передаче формы.

ЗАНЯТИЕ № 4 .

ТЕМА: *«Разноцветные автомобили»*

ЦЕЛЬ: Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. **Учить:** воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.

Ноябрь

ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Зайчик (лепка)

ЦЕЛЬ: Учить лепить животных , используя форму (шар овал) ,соединять части методом примазывания :длинные уши ,короткий хвост.Формировать желание доводить работу до конца.

ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Украшение платка (аппликация)

ЦЕЛЬ: Закрепить навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей ,геометрических,растительных орнаментов. Учить самостоятельно придумывать композицию,узор,выбор цвета,заполнять орнаментом весь лист.

ЗАНЯТИЕ № 3

ТЕМА: Стрекоза и муравей (лепка)

ЦЕЛЬ: Обогащать знания о стрекозах и муравьях. Развивать навыки лепки: из целого куска пластилина; фигурки из составных частей с помощью примазывания. **Учить:**

Создавать единую композицию, использовать дополнительно бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями.

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Север нашей Родины

ЦЕЛЬ: развивать: навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.

Декабрь

ЗАНЯТИЕ №1

ТЕМА: Лепка по замыслу

ЦЕЛЬ: Закрепить умение: самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приёмы лепки. Развивать творческие способности и фантазию. Формировать умение оценивать работы.

ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: царство золотой рыбки

ЦЕЛЬ: Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты. Упражнять в использовании разных приёмов вырезания. Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия. Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.

ЗАНЯТИЕ №3

ТЕМА: зимние узоры Деда Мороза

ЦЕЛЬ: развивать навыки: лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина. Совершенствовать приём примазывания для скрепления частей изображения. Развивать творческую фантазию и воображение.

ЗАНЯТИЕ № 4

ТЕМА: Бусы на ёлку

ЦЕЛЬ: развивать фантазию и творческое воображение. Совершенствовать приёмы лепки. Учить выбирать лучшие изделия.

ЯНВАРЬ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: Декоративная пластина (лепка)

ЦЕЛЬ: Детей учить во время лепки пользоваться предварительно созданным эскизом. Лепить пластину, украшать наклепками. Воспитывать интерес к декоративной лепке. Учить детей создавать декоративные рисунки на пластинах.

ЗАНЯТИЕ №2.

ТЕМА: *Праздничный хоровод, гости на нашей ёлке. (аппликация).*

ЦЕЛЬ: Упражнять детей в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других, при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету.

ТЕМА: *Зимние деревья (лепка)*

ЦЕЛЬ: Развивать навыки лепки барельефа- изображения из пластилина на плоской пластине. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции. Развивать у детей умение лепить по представлению знакомые предметы, передавать характерные особенности.

ТЕМА: *Зайка в зимней шубке. (Аппликация)*

ЦЕЛЬ: Учить детей выполнять аппликацию в нетрадиционной технике- создавать композицию из ваты на чёрной бархатной бумаге (или картоне) создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями. Развивать навыки создания несложной композиции.

ФЕВРАЛЬ

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Тарелка с узором. (Лепка)*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар. расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия; украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки, составлять узор из двух элементов по форме. Продолжать развивать навыки декоративной лепки.

ЗАНЯТИЕ №2

ТЕМА: *Дымковский петушок (аппликация)*

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с новым видом аппликации- метод обрывания. Развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать уважение к труду народных мастеров-умельцев, интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки.

ЗАНЯТИЕ № 3.

ТЕМА: *По сказке « Маша и медведь» (лепка*

0

ЦЕЛЬ: Продолжать учить изображать сюжет знакомой сказки: самостоятельно отбирать способы изображения и выразительные средства, передавать характерные особенности образа

ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: *Он бежит себе в волнах (аппликация)*

ЦЕЛЬ: продолжать учить детей выполнять аппликацию обрыванием; развивать навыки силуэтного или симметричного вырезывания; навыки сочетания различных техник аппликации в одной работе; совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, кистью.

Март

ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: *Цветущая ветка вишни, (лепка)*

ЦЕЛЬ: Развивать навыки выполнения композиции из пластилина на плоской поверхности. Учить детей делать круглую двухцветную форму из пластилина и резать её на маленькие кружочки с помощью стеки. Формировать навыки размазывания пластилина по плоской поверхности для создания фона композиции, навыки раскатывания пластилина в «колбаску», раскатывать пластилин в пласт с помощью подручных средств.

Занятие №2

ТЕМА: *Вазы с ветками и цветами (аппликация с натуры)*

ЦЕЛЬ: Продолжать учить детей вырезыванию симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, определять по натуре сложную форму, её части, расширение, сужение, высоту, ширину. Детей продолжать учить создавать предметные изображения с натуры, развивать чувство композиции.

Занятие №3

ТЕМА: *Птичий двор. По народной игрушке, (лепка)*

ЦЕЛЬ: Детей продолжать развивать навыки декоративной лепки; мелкую моторику пальцев, создавать индивидуальные и коллективные композиции. Продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки. Учить лепить птиц по типу народных игрушек.

ЗАНЯТИЕ №4.

ТЕМА: *Весенний ручеёк. (аппликация)* ЦЕЛЬ: Продолжать учить изображать и создавать несложные сюжетные композиции, используя приём обрывания. Детей поощрять применение разных приёмов обрывания бумаги.

АПРЕЛЬ

Занятие №1

Тема. *Ваза для цветов (лепка)*

Цель: Продолжать развивать эстетическое восприятие; учить замечать красоту керамических изделий, выразительность и декоративность формы. Детей продолжать упражнять в лепке вазы ленточным способом, добиваясь выразительности формы.

Занятие №2

ТЕМА: *Рыбки (аппликация)*

ЦЕЛЬ: Развивать интерес к методу « обрывания ». Учить выклеивать контур без предварительного наброска карандашом, а затем заполнять его с помощью мелких обрывков бумаги. Развивать чувство композиции, размещать все детали гармонично на листе бумаги.

ЗАНЯТИЕ №3.

ТЕМА: *Дымковская кукла, (лепка)*

ЦЕЛЬ: Лепить дымковскую куклу, пользуясь натурой. Передавать ее выразительные особенности: юбка колоколом, плавно переходящая в верхнюю часть туловища. Учить лепить куклу из конусообразного куска, а во время лепки деталей пользоваться наклепами.

ЗАНЯТИЕ №4

ТЕМА: *Укрась красиво блюдечко. (аппликация)*

ЦЕЛЬ: Продолжать развивать умения составлять декоративную композицию на круге; симметрично располагать элементы узора в середине, чередовать по краям. Упражнять вырезать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.

Май

ЗАНЯТИЕ № 1.

ТЕМА: *Дети делают гимнастику, (лепка) Коллективная*

ЦЕЛЬ: Продолжать формировать у детей умение передавать характерные движения человека, создавать выразительные образы. Лепить фигуру человека в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные

ЗАНЯТИЕ №2.

ТЕМА: *Уточка с утятами. (аппликация)*

Цель: Развивать умение составлять сюжетную аппликацию из растительных элементов на листах бумаги, изображать птиц.

ЗАНЯТИЕ №3.

ТЕМА: *По замыслу(лепка)*

ЦЕЛЬ: Самостоятельно намечать содержание лепки. Использовать известные детям способы лепки и последовательность выполнения. Развивать творчество Занятие №4

ТЕМА: *В гостях у Мухи- Цокотухи.(аппликация) Коллективная.*

ЦЕЛЬ: Развивать и совершенствовать приёмы выполнения аппликации методом симметричного вырезания, сочетать различные приёмы выполнения аппликации для создания красивой композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.

Перспективное планирование с родителями

Перспективный план работы с родителями в старшей – подготовительной группе по ФГОС на 2016 – 2017год.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники мероприятия
Сентябрь Оформление информационного стенда в	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания жизни ребенка	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н

группе.	в детском саду.	
Консультация: «Всё о детском питании»	Формирование единого подхода к правилам питания ребёнка в детском саду и дома.	Мед.работник
Родительское собрание № 1 « Роль семьи в подготовке ребёнка к школе»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Анкетирование «Скоро в школу»	Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Беседа «Правила хорошего тона»	Активизация родителей в работу группы и развитие позитивных взаимоотношений между детским садом и родителями. Соблюдать	Воспитатель Магкиева М.А

	правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	
Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Октябрь Посещение на дому.	Выявление условий обучения ребёнка правилам безопасного поведения на дороге.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н

Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Пропагандировать ЗОЖ.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н мед.работник
Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатель Магкиева М.А
Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	Родители. дети
Занятие с родителями: «Каков ваш ребёнок»	Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка.	Воспитатель Магкиева М.А
Анкетирование для родителей: «Я и мой ребёнок на улицах села».	Уточнять и дополнять представления родителей о безопасности на дорогах села.	родители
День открытых дверей	Знакомство родителей с работой	Воспитатель

	детского сада по всем направлениям образовательной программы. Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.	ИгнатенкоЛ.Н
Ноябрь Концерт ко Дню пожилого человека.	.Знакомство пожилых членов семей с традициями детского сада: - целенаправленное формирование позитивного имиджа ДООУ в сознании пожилых членов семьи. Демонстрация уважительного отношения коллектива ДООУ к пожилым членам семей воспитанников.	Дети. Воспитатель. Муз.руководитель
Круглый стол «Семья – очаг воспитания ребёнка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н

Консультация «Влияние	Совершенствование психолого-	Воспитатель
-----------------------	------------------------------	-------------

сказок на психическое развитие ребенка»	педагогических знаний родителей. Активизация педагогических умений родителей	Игнатенко Л.Н
Домашняя мастерская: «Развитие творческих способностей воспитанников через интеграцию образовательных областей с учётом требований ФГОС ДО в семье»	Повышение педагогической компетентности родителей.	родители
Папка передвижка «Развитие интеллектуальных способностей детей, через познавательно-математическую деятельность»	Воспитывать желание быть равнодушными к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе.	Воспитатель Магкиева М.А
Круглый стол: «Как воспитать ребёнка послушным». Памятки для родителей.	Знакомство родителей с памятками.	родители Игнатенко Л.Н
Домашний консультант «Как провести выходной день с ребёнком»	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	родители Игнатенко Л.Н
Осенний утренник «Осень в гости к нам пришла»	Демонстрация творческих способностей детей . Развитие эмоционально-насыщенного	Воспитатели . дети , муз. руководитель

	взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.	
Декабрь Выставка работ по изодейтельности «Родина наша-нет ее краше»	Привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания	Родители, дети .воспитатель Магкиева М.А
Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Кормушечный» конкурс	Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания.	родители ИгнатенкоЛ.Н

Устные беседы «Главные направления в развитии речи детей старшего возраста»	Дать необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатель Магкиева М.А
Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение информации о формах и методах оздоровления	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н ,родители

	детей дома. Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ	
Круглый стол «Непослушания детей и как найти выход из сложившейся ситуации»	Предложить родителям рекомендации выбора форм и методов воспитания детей.	Воспитатель Магкиева М.А
Консультация: «Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей»	Расширение педагогического кругозора в развитии художественно-творческих способностей воспитанников в ДОУ и дома.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Родительское собрание -«Правовое воспитание» -подготовка к утреннику. -согласие о совместном активном отдыхе в выходной,	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Воспитатели, муз. Руководитель
Январь Дискуссия по теме «Если ребёнка воспитывает одна мама»	Обмен опытом семейного воспитания. Поиск ответа, как восполнить отсутствие в семье папы, чтобы ребёнок как можно меньше от этого страдал.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Семейная викторина: «В мире дорожных знаков»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н

	саду и дома.	
Индивидуальные беседы по ЗОЖ.	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение семьи к вопросам оздоровления детей в дошкольных условиях.	Родители часто болеющих детей.

Беседа на тему: «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей. Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.	Воспитатель Игнатенко Л.Н
Фото выставка : «Папа может всё что угодно»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребёнка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	родители
Выставка детских работ	Привлечение внимания	Воспитатель, Магкиева М.А

по ИЗО «Уважайте светофор»	родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам.	
Февраль Досуг «Кому в Армии служить»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам и Российской Армии.	Воспитатель Игнатенко Л.Н , родители
Утренник «Вместе с папой я герой»	Способствовать развитию творческих способностей детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	Воспитатель муз.руководитель. родители
Посещение на дому	Выяснить какую детскую литературу используют дома и какие книги любит ребёнок.	Воспитатель Игнатенко Л.Н
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Воспитатель муз.руководитель. родители
Мини-лекция: «Как предупредить авитаминоз весной»	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.	Воспитатель ,мед.работник

Конкурс рисунков Цветы для бабушки».	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	Родители, дети
Март Утренник «Загляните в мамины глаза»	Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков .Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.	Родители ,дети,муз. Руководитель, воспитатель
Рекомендации : « Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих первоклассников.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н

Консультация «Игры для непосед»	Обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей	Воспитатель Игнатенко Л.Н
Консультация «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка»	Развитие позитивного взаимодействия взрослого с ребенком. Обогащение родительского опыта проведения праздников интересными формами и содержанием. Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника	Воспитатель Магкиева М.А
Выставка: «Цветочная страна»букет	Прививать детям любовь к природе.	Родители.дети,воспитатель
Беседа: «Охрана психологического здоровья дошкольников»	Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами по охране здоровья детей.	Воспитатель Магкиева М.А
Апрель Информация : «Формирование правильной осанки у детей»	Профилактическая беседа о формировании правильной осанки.	Воспитатель Игнатенко Л.Н

Экологическая тропа: «Мы любим наш двор детского сада»	Консультация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.	Воспитатель, Игнатенко Л.Н родители.
Советы по оформлению домашней библиотеке: «Мои любимые книжки»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам.	Воспитатель Игнатенко Л.Н
Тематическая выставка: «Этих дней не смолкнет слава»	Воспитание сознательной любви к Родине, уважение к историческому прошлому своего народа на примере подвигов совершённых в	Воспитатель Игнатенко Л.Н

	годы Великой Отечественной Войны.	
Утренник: «9 мая День Победы»	Развивать патриотические чувства у детей	Воспитатель, муз.руководитель.дети и родители
Май Родительское собрание №3 «Итоги	Подведение итогов воспитательно- образовательной работы за год.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н, Магкиева М.А родители
Работа с семьёй по всем образовательным областям.	Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих ценности дошкольника.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н Магкиева М.А
Заседание группового родительского комитета	Привлечение родителей в участии и проведении выпускного вечера.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Выпускной вечер: «До свиданья, детский сад здравствуй школа»	Демонстрация творческих способностей детей сформированных творческих умений и навыков.	Воспитатель, муз.руководитель.дети и родители

Консультация: «Лето пора прекрасная, лето пора опасная»	Активизация включённости родителей в интересы и потребности ребёнка.	Воспитатель ИгнатенкоЛ.Н
Озеленение и благоустройство участков и	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к	родители ,воспитатель

территории совместно с родителями.	летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтерисованность в благоустройстве участка	

3.6 Планируемые результаты (карта индивидуального маршрута по образовательным областям)

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

3.7 Кружковая работа перспективное планирование

План кружковой работы. Тема: «Исследователи»

ЦЕЛЬ: Направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов.

Задачи:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность
- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми
- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии
- поддерживать условия для развития познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности -привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности.

Сентябрь

тема	цель
	Помочь детям определить что вода –

вода	бесцветная Прозрачная жидкость растворяет в себе красящие вещества приобретая их цвет чем больше в воде растворено вещества тем интенсивнее ее цвет
Вкус запах	Определить вместе с детьми вкус и запах воды подвести к выводу что собственного вкуса и запах воды не имеет но являясь прекрасным растворителем вода приобретает вкус и запах растворенных в ней веществ познакомить детей с понятием пресная вода воспитывать бережное отношение к воде
Что будет с водой на морозе	С помощью опыта показать детям что вода на морозе переходит в твердое состояние – лёд в твердом состояний вода занимает

	больше места чем в жидком
Тонет не тонет	Опытным путем определить предметы из каких материалов тонут в воде а из каких-нет показать детям что плавучесть предмета зависит не только от материала но и от формы посредством опыта выяснить что лед не тонет в воде объяснить как это сказывается на жизни обитателей водоемов зимой закрепить полученные знания в игре
октябрь	
Поверхостная пленка воды	Познакомить детей с понятием «Поверхостная пленка воды», экспериментально доказать ее существование на практике.Познакомить детей с клопом –водомеркой.Показать что мылоразрушает поверхностный слой воды, иобъяснить ,какое влияние это оказывает на жизнь обитателей водоемов.
Что растворяется в воде?	Определить, какие вещества растворяются в воде,а какиесвойства веществ проявляются и придают ейзапах,цвет,вкус;не растворяются и выпадают в осадок, поднимаются на поверхность)

тема	цель
Как очистить воду?	Учить детей решать практические задачи методом экспериментирования;расширить представления о способах очисикиводы,научить простейшему очищению воды через самодельные фильтры.
Чем соленая вода отличаеся от пресной?	Познакомить детей с отличиями

	соленой воды и пресной; показать, как наличие соли в воде влияет на плавучесть предметов.
ноябрь Воздух. что такое воздух?	Расширять представления детей о воздухе; с помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета, формы, легкость, способность двигаться, заполнять пустые пространства и создавать ветер.
Имеет ли воздух вес?	Изучить опытным путем, имеет ли воздух вес; что происходит при нагревании и охлаждении воздуха.
Где может спрятаться воздух? С-49	Показать, что воздух есть повсюду. Во всех предметах и материалах, его легко обнаружить. Если опускать предметы в воду.
Воздух и запах с-42	Расширять представления детей о воздухе; разграничить понятия «воздух» и «запах», показать, что воздух передает различные запахи, но сам ничем не пахнет. Рассказать о том, что растения очищают воздух.
декабрь	Обогащать представления детей о воздухе; опытным путем показать, что воздух давит на

Воздушные фокусы с-44	все поверхности. С которыми они соприкоснутся.
мех	«Зачем зайчику другая шубка» Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Материалы: Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые. .
«Тонет - не тонет»	Цель: Провести испытания на "плавучесть" разных игрушек из разного материала Материал: Кубики пластмассовый и деревянный, машинка железная, шар деревянный, емкость с водой
Снег	. «Возьмем с собой снеговика». Цель: Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Материал: Снеговик с носом из сосульки, емкость
Январь Исследуем песок с-56	Познакомить детей со свойствами песка (состоит из песчинок. Рыхлый, сыпучий. Если сухой); дать представление о его происхождении.

В пустыне. С-60 Знакомство с глиной . с-64	Познакомить детей с песчаной пустыней, особенностями живой природы пустани.Опытным путем определить . что песок быстро впитывает воду. А сильный ветер может поднимать сухой песок. Образуя песчаные бури. Исследовать свойства глины (твердая в сухом состоянии, пластичная и мягкая – во влажном, хорошо подходит для лепки);обогатить представления детей об использованииглины человеком.
Из чего состоит почва? С-66	Опытным путем выявить из чего состоит почва.

Февраль Есть ли в почве воздух и вода? С-68	С помощью эксперимента показать детям, что почва содержит воздух и воду, благодаря которым в почве живет множество живых существ.
Кто такие насекомые? С-71	Расширять представления детей о насекомых. Основных признаках. Отличающих их от животных других классов; развивать знания детей в процессе непосредственных наблюдений за насекомыми
Голоса насекомых. С-75	Расширять представления детей о жизни насекомых, о том какую роль в их жизни выполняют звуки, каким образом они их издают и слышат. Прослушать голоса некоторых насекомых.
Появление бабочки. С-78	Расширять представления детей о том, что в своем развитии насекомые проходят несколько превращений; понаблюдать . как гусеница превращается в бабочку, познакомить с условиями, необходимыми для этого процесса
Март Появление божьей коровки. С -79	Закрепить представления детей о том. Что в своем развитии насекомые проходят несколько превращений. Понаблюдать , как из

	личинки появляется божья коровка.
Где семечку лучше живется? С-80	Опытным путем определить . какая среда (песок, глина, почва) наиболее благоприятно для прорастания семечка; выяснить . как вода и свет влияют на рост растений.
Луковая семейка. С -82	Расширить и закрепить знания детей о влиянии различных условий на рост растений.

Семена растений	У кого какие детки». Цель: Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. Материалы: Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян
Апрель Мир бумаги	Познакомить с различными видами бумаги : (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная.); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.
Умный нос	Цель: Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы. Материал: Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов
Свет и тень	Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Черное и белое	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный цвет и белый; развивать наблюдательность, смекалку. Материал: Салфетки из черной ткани черного и белого цвета.
Май В царстве камней с-47	Расширять знания детей о камнях, их свойствах; учить самостоятельно определять свойства камня: цвет, гладкость, блеск, прозрачность, плавучесть, растворимость.
Где рождаются камни? С-50	Расширять представления детей о камнях. Их происхождении. Ппосредством опыта продемонстрировать детям модель извержения вклкана.

Собираем коллекцию камней. С-54	Посредством собирания коллекции камней и ее описания развивать познавательную активность. Наблюдательность, умение сравнивать, анализировать обобщать.
---------------------------------	--

2. Вариативная часть

Региональная программа «Краеведение» для детей дошкольного возраста по МДОУ №16 «Ромашка»

Цель образовательной программы: -развивать личность ребенка в контексте детской субкультуры, сохраняя индивидуальность ребенка, достижения им уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания окружающего мира через разнообразные виды деятельности.

Задачи образовательной программы: -формировать базовые качества личности, обеспечивающие успешную социализацию ребенка; - формировать представления о таких универсальных ценностях, как жизнь, здоровье, счастье, природа, красота, общение, познание, человек, гуманизм, добро, труд, милосердие, любовь, свобода, личность, мир, справедливость; **Рекомендуемый результат на этапе завершения:**

Повышение компетентности ребенка в разных видах деятельности и в сфере личностных отношений.

Коммуникативная компетенция - умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми.

Социальная компетенция - владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

Здоровьесберегающая компетенция – признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплении и сохранением здоровья.

Двигательная компетенция – развитость сенсорно-моторных и двигательных навыков в соответствии с нормами, антропологическими и физиологическими особенностями ребенка.

Познавательная компетенция - наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов.

Творческая компетенция - развитость творческих особенностей ребенка, позволяющих выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.

Развитие общих способностей: **коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.**

Коммуникативные способности позволяют ребенку различать ситуации общения, на этой основе определять собственные цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в данной ситуации и *уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими.*
Регуляторные способности позволяют ребенку регулировать поведение и деятельность, выполнять правила, действующие в нормативной ситуации, иногда вопреки первоначальным непосредственным побуждениям.

Познавательные способности позволяют ребенку познавать окружающую действительность и самого себя.

Творческие способности позволяют ребенку выйти за пределы исходной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый продукт.

Перспективный план работы

Краеведение в старшей - подготовительной группе

Сентябрь

Занятие №1

Тема: Ставрополье-край родной.

Цель: Сформировать представление о Ставропольском крае на основе ознакомления с городами и районами. Выделить главные достопримечательности. Дать представление о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях.

Занятие №2

Тема: Народы, живущие в Ставропольском крае.

Цель: Сформировать интерес детей к традициям и обычаям народов, проживающих на территории Ставропольского края. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Занятие №3

Тема: Ставрополь-столица края

Цель : дать представление о городе Ставрополе .Выделить главные достопримечательности. Познакомить с народностями, живущими в городе .

Занятие № 4

Тема :Знаменитые люди Ставропольского края .

Цель: формировать интерес детей к знаменитым людям побывавшим на ставрополье .

История и современность .

Октябрь.

Занятие №1

Тема : путешествие по городам Ставропольского края

Цель: Продолжать знакомить детей с городами Ставропольского края.
Дать представления о природных ресурсах , климатических условиях.

Занятие №2

Тема : кавказские Минеральные воды- жемчужина России.

Цель: Формировать представления о Ставропольском крае- КМВ- познакомить с городами КМВ ,их достопримечательностями

Занятие №3

Тема: Природа Ставропольского края

Д/И «звери, птицы»

Цель: Познакомить детей с природой Ставропольского края .формировать представление о том , что природу нужно охранять , проявлять заботу и уважение ко всему живому.

Занятие №4

Тема: моя малая Родина.

цель: Формировать представление о малой Родине на основе ознакомления о малой Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением, станицей , районом.

Ноябрь.

Занятие №1

Тема: Курский район- район многонациональный

Цель: дать представление о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях.

Занятие №2

Тема: наше родное село

Цель: Закрепить знание детей о названии села , умении называть основные достопримечательности

Занятие №3

Тема: Знаменитые люди села

Цель: формировать представление о нашей малой родине .Познакомить с народностями живущими в селе. Учить проявлять заботу и уважение к людям разных национальностей населяющих родное село.

Занятие №4

Тема: любимый детский сад – наш родной дом.

Цель: Ввести детей в первую общественную среду – детский сад. Сформировать понятие – я- воспитанник детского сада, мой дом- мой детский сад .Сформировать навыки толерантного поведения в детском саду

Декабрь

Занятие №1

Тема: казачьи станицы. ДИ Классы

Цель : Познакомить детей с казачьими станицами, национальной одеждой казаков.

Занятие №2

Тема : Казачьи станицы Д\И Пятнашки

Цель: Продолжать знакомить детей с казачьими станицами, костюмами на фотографиях.

Учить проявлять заботу к людям разных национальностей .

Занятие № 3

Тема: казаки и казачество.

Цель: Познакомить детей с казачеством. Дать понятие кто же такие казаки и их традиции.

Занятие №4

Тема: Природа Курского района.

Цель: Дать представление о географическом расположении природных ресурсов, климатических условиях.

Январь.

Занятие №1

Тема: Кавказ- ты сердцу милый край!

Цель: Познакомить детей с географическим положением , природой достопримечательностями Северного Кавказа.

Занятие № 2

Тема: Мы все единая семья.

Цель: Дать представление о том , что Кавказ – самый многонациональный район нашей страны

Занятие №3

Тема: Общение и культура разных народов

Цель: формировать представление о том , что необходимо проявлять дружбу и уважение к разным народам

Занятие №4

тема: культура о быт русского народа в прошлом и настоящем

цель: Познакомить с жизнью , бытом , историей , традициями , культурой русского народа

февраль.

занятие №1

тема: Северная Осетия – Алания

цель : Воспитывать чувство гордости за свою страну , уважение и интерес к культуре других народов

занятие №2

тема: Беседа о городе Моздоке и Владикавказе.

Цель: Познакомить детей с географическими положениями достопримечательностями Северного Кавказа. Дать представление о том , что Кавказ- саамы многонациональный район нашей страны.

Занятие №3

Тема: Беседа о Кабардино - Балкарии и городе Нальчике.

Цель: Поддерживать интерес к культурам народов , живущих на Кавказе.

Занятие №4

Тема: Чеченская республика.

Цель: продолжать формировать представление о том , что необходимо проявлять дружбу и уважение к любому народу.

март

Занятие №1

Тема: «Путешествие по Южному Федеральному округу»

Цель: Познакомить с географическим положением, природой, достопримечательностями, Южного федерального округа.

Занятие №2

Тема: «Мы живём в России.»

Цель: Представить русский народ как государствообразующий: самый многочисленный, его язык выступает как общегосударственный, его этноним дал название государству.

Занятие №3

Тема: «Русские- самый многочисленный народ России. Русский народный костюм»

Цель: Познакомить детей с традиционной одеждой, хозяйственной деятельностью русского народа его бытом, традициями, праздниками, фольклором, музыкальным искусством.

Занятие №4

Тема: Культура и быт русского народа в прошлом и настоящем.

Цель: Формировать представления о культуре народов России. Познакомить с историей и содержанием народных праздников. Найти общее и особенное в праздниках разных народов.

Апрель

Занятие №1

Тема: Растительность Ставрополя.

Цель: Познакомить детей с растительностью Ставропольского края. Формировать представление о том, что растительность в крае разнообразна, надо определять, и проявлять заботу и уважение по всему живому.

Занятие №2

Тема: Климатические характеристики сезонов года Ставропольского края.

Цель: Познакомить детей с климатическими характеристиками сезонов года Ставропольского края. Формировать представление о природе и её охране.

Занятие №3

Тема: Народы севера. Знакомство с жизнью и бытом, природой.

Цель: Познакомить с моделью Земли-глобусом. Дать понятие континенты. Познакомить с природно- климатическими зонами земли. Активизировать знание детей о разнообразие животного и растительного миров.

Занятие №4

Тема: Планета Земля- наш дом. Я- человек-мы-люди.

Цель: дать представление о своеобразии и индивидуальности каждого человека на Земле. Развивать умение воспринимать человека как социально-значимое существо. Дать представление о расовом различии людей живущих в различных частях света.

Май

Занятие №1

Тема: Кругосветное путешествие.

Цель: Дать представление о расовом различии людей, живущих в разных частях света. Связать расовое разнообразие людей и хозяйственную деятельность с природно-климатическими условиями.

Занятие №2

Тема: Люди живущие на планете Земля.

Цель: дать понятие «народ» его признаки. Выявить с детьми сходство и различия людей и народов в целом на основе очевидных показателей: внешность язык, особенности традиционной бытовой культуры место проживания индивидуальные увлечения.

Занятие №3

Тема: Мир на всей планете

Цель: Развивать представление о дружбе и взаимопомощи между людьми, государствами

и народами. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, представителям других социо - культурных групп.

Список литературы.

1. Богачева И.В. Мое отечество – Россия! М. 2005.- 232с. 2.»Мы все вместе» 2007г В.И.Муль..
3. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополя. С. 1993. 4.Гниловский В.Г. Занимательное краеведение. Ставропольское книжное издательство. 1974.-350с.
- 5.Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
6. Кабузан В. Население Северного Кавказа в 18 –19 веках. СПб., 1996. с.- 6,189,205. 7.Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М. Академия. 1998.
8. Кондыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М. СФЕРА. 2005.
- 9.Литвинова Р.М., Зеленская В.А. Коммуникативная культура руководителя образовательного учреждения. С. 2007. с.-101 –131.
10. Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. С. СКИПКРО. с.-66-80.

11. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-390с.сб-к1.
- 12.Литвинова Р.М. Интерактивные формы работы с кадрами. С.2008.-220с.
- 13.Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. С. 2009.-220с.
- 14.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. 2010.-250с.(с видеоприложением).
- 15.Литвинова Р.М., Пащенко А.Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении. С. 2006.220с.сб-к2.
16. «Основные направления национальной и региональной политики Ставропольского края» и «Комплексная программа гармонизации межэтнических отношений в Ставропольском крае на 2000-2005 годы». Постановление губернатора СК № 798 от 31.12.99.
17. Погребова Н.Б., Литвинова Р.М. Дошкольное образование и социокультурный процесс. Под общей редакцией Золотухиной А.Ф. С. 2007. раздел 4. с.-132-147.